**KRYTERIA OCENIANIA Pioneer Plus B2**

**Kryteria dotyczą ocen 2-5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania zarówno pisemnie jak I ustnie stosując bogaty zakres środków językowych. Natomiast ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą**

**Unit 1 Window on the world**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, kultura. Przy pomocy nauczyciela czasem stosuje słowa często mylone oraz tworzy przymiotniki używając przyrostków able, -ible, -al, -ant, -ent, -ary, -ive, -atice, -ed, -ing, - ful, -ous, -y, -ly. Słabo potrafi określać kształty | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, kultura. Częściowo potrafi zastosować wyrazy często mylone oraz tworzyć przymiotniki używając przyrostków able, -ible, -al, -ant, -ent, -ary, -ive, -atice, -ed, -ing, - ful, -ous, -y, -ly. W miarę dobrze potrafi określać kształty | Uczeń dobrze zna i posługuje się częściowo rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, kultura. Na ogół dobrze stosuje słowa często mylone oraz tworzy przymiotniki używając przyrostków able, -ible, -al, -ant, -ent, -ary, -ive, -atice, -ed, -ing, - ful, -ous, -y, -ly. Dobrze potrafi określać kształty. | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, kultura. Poprawnie stosuje słowa często mylone oraz tworzy przymiotniki używając przyrostków able, -ible, -al, -ant, -ent, -ary, -ive, -atice, -ed, -ing, - ful, -ous, -y, -ly. Bardzo dobrze potrafi określać kształty. |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i czasami przy pomocy nauczyciela posługuje się czasami Present Simple i Present Progressive w określonym kontekście, rzadko potrafi odróżnić czasowniki statyczne i dynamiczne, przeważnie słabo potrafi zastosować przedimek określony i nieokreślony | Uczeń częściowo zna i posługuje się czasami Present Simple i Present Progressive w określonym kontekście, czasami potrafi odróżnić czasowniki statyczne i dynamiczne, częściowo potrafi zastosować przedimek określony i nieokreślony | Uczeń dobrze zna i posługuje się czasami Present Simple i Present Progressive w określonym kontekście, na ogół potrafi odróżnić czasowniki statyczne i dynamiczne, dobrze potrafi zastosować przedimek określony i nieokreślony | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się czasami Present Simple i Present Progressive w określonym kontekście, na ogół potrafi bezbłędnie odróżnić czasowniki statyczne i dynamiczne, bardzo dobrze potrafi zastosować przedimek określony i nieokreślony |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać email nieformalny, w którym udziela informacji. Używa bardzo ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń częściowo, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać email nieformalny, w którym udziela informacji. Używa pospolitego zakresu środków językowych | Uczeń zazwyczaj potrafi napisać email nieformalny, w którym udziela informacji. Używa w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń potrafi napisać email nieformalny, w którym udziela informacji, stosuje przy tym bogate słownictwo i bez problemu dostosowuje się do limitu słów podanego w poleceniu do zadania. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu |
| Mówienie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, używając bardzo prostych zwrotów wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące przyszłości i rzadko je uzasadniając | Uczeń częściowo przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, używając prostych zwrotów wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące przyszłości i czasem je uzasadnia | Uczeń dobrze przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, używając w miarę rozbudowanego słownictwa, wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące przyszłości i często je uzasadnia | Uczeń poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, używając bogatego słownictwa, wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące przyszłości uzasadniając je. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń bardzo dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 2 A thirst for knowledge**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i przy pomocy nauczyciela rzadko posługuje się ubogim zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu: szkoła. Rzadko stosuje słowa często mylone oraz wyrażenia i kolokacje związane z edukacją. Przy pomocy nauczyciela rzadko tworzy rzeczowniki używając przyrostków -ion, -ation, -ment, -ance. Uczeń słabo rozróżnia także British i American English. | Uczeń w stopniu podstawowym zna i czasami posługuje się ubogim zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu: szkoła. Czasami stosuje słowa często mylone oraz wyrażenia i kolokacje związane z edukacją. Czasami tworzy rzeczowniki używając przyrostków -ion, -ation, -ment, -ance. Uczeń niekiedy rozróżnia także British i American English. | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę bogatym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu: szkoła. Zazwyczaj oprawnie stosuje słowa często mylone oraz wyrażenia i kolokacje związane z edukacją. Często poprawnie tworzy rzeczowniki używając przyrostków -ion, -ation, -ment, -ance. Uczeń dobrze rozróżnia także British i American English | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się bogatym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu: szkoła. Poprawnie stosuje słowa często mylone oraz wyrażenia i kolokacje związane z edukacją. Bezbłędnie tworzy rzeczowniki używając przyrostków -ion, -ation, -ment, -ance. Uczeń bardzo dobrze rozróżnia także British i American English. |
| gramatyka |  | Uczeń slabo zna i rzadko poprawnie posługuje się czasami Present Perfect i Present Perfect Progressive w określonym kontekście, rzadko potrafi zastosować rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki nieokreślone: plenty, a lot of, many, much, any, little, a little, few, a few, hardly any | Uczeń w stopniu podstawowym zna i niekiedy poprawnie posługuje się czasami Present Perfect i Present Perfect Progressive w określonym kontekście, czasami potrafi zastosować rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki nieokreślone: plenty, a lot of, many, much, any, little, a little, few, a few, hardly any | Uczeń dobrze zna i często poprawnie posługuje się czasami Present Perfect i Present Perfect Progressive w określonym kontekście, zazwyczaj potrafi zastosować rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki nieokreślone: plenty, a lot of, many, much, any, little, a little, few, a few, hardly any | Uczeń bardzo dobrze zna i bezbłędnie posługuje się czasami Present Perfect i Present Perfect Progressive w określonym kontekście, potrafi zastosować rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki nieokreślone: plenty, a lot of, many, much, any, little, a little, few, a few, hardly any |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń rzadko poprawnie, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać wypowiedź, w której wyraża swoją opinię. Używa bardzo ubogiego zakresu środków językowych. | Uczeń częściowo poprawnie, potrafi napisać wypowiedź, w której wyraża swoją opinię. Używa podstawowego zakresu środków językowych. | Uczeń często poprawnie, potrafi napisać rozprawkę, w której wyraża swoją opinię. Używa w miarę bogatego zakresu środków językowych | Uczeń poprawnie potrafi napisać rozprawkę, w której wyraża swoją opinię stosując odpowiedni styl oraz używając bogatego słownictwa. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu |
| Mówienie | Uczeń rzadko poprawnie, przy pomocy nauczyciela, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | Uczeń częściowo poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | Uczeń często poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | Uczeń poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń bardzo dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 3 Human nature**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się prostym słownictwem w zakresie tematu: człowiek. Z pomocą nauczyciela rzadko stosuje czasowniki frazowe z „come”, porównania typu „as….as”, wyrażenia związane z gestami, przymiotniki złożone oraz idiomy z częściami ciała. | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: człowiek. Czasami poprawnie stosuje czasowniki frazowe z „come”, porównania typu „as….as”, wyrażenia związane z gestami, przymiotniki złożone oraz idiomy z częściami ciała. | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę rozbudowanym słownictwem w zakresie tematu: człowiek. Często poprawnie stosuje czasowniki frazowe z „come”, porównania typu „as….as”, wyrażenia związane z gestami, przymiotniki złożone oraz idiomy z częściami ciała. | | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematu: człowiek. Poprawnie stosuje czasowniki frazowe z „come”, porównania typu „as….as”, wyrażenia związane z gestami, przymiotniki złożone oraz idiomy z częściami ciała. |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i przy pomocy nauczyciela rzadko posługuje się czasami Past Simple, Past Progressive, Past Perfect i Past Perfect Progressive w określonym kontekście, sporadycznie potrafi zastosować konstrukcję *was/were going* to oraz *used to* i *would* | Uczeń częściowo zna i niekiedy posługuje się czasami Past Simple, Past Progressive, Past Perfect i Past Perfect Progressive w określonym kontekście, czasami potrafi zastosować konstrukcję *was/were going* to oraz *used to* i *would* | | Uczeń dobrze zna i często poprawnie posługuje się czasami Past Simple, Past Progressive, Past Perfect i Past Perfect Progressive w określonym kontekście, potrafi zazwyczaj zastosować konstrukcję *was/were going* to oraz *used to* i *would* | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się czasami Past Simple, Past Progressive, Past Perfect i Past Perfect Progressive w określonym kontekście, potrafi bezbłędnie zastosować konstrukcję *was/were going* to oraz *used to* i *would* |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacj | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać opowiadanie. Używa bardzo ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń częściowo, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać opowiadanie. Używa pospolitego zakresu środków językowych | | Uczeń zazwyczaj potrafi napisać opowiadanie. Używa w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń bardzo dobrze potrafi napisać opowiadanie stosując urozmaicone słownictwo, odpowiedni styl i dopasowując się do limitu słów podanych w poleceniu. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu. |
| Mówienie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, opisuje doświadczenia swoje i innych osób. | Uczeń częściowo poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu. | | Uczeń dobrze opisuje doświadczenia swoje i innych osób. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu. | Uczeń bardzo dobrze opisuje doświadczenia swoje i innych osób. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu. |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 4**  **Pack your bags**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematu: podróżowanie i turystyka. Rzadko przy pomocy nauczyciela stosuje wyrazy często mylone, przymiotniki opisujące miejsca oraz wyrażenia i czasowniki frazowe czasowniki frazowe związane z podróżowaniem | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: podróżowanie i turystyka. Czasami poprawnie stosuje wyrazy często mylone, przymiotniki opisujące miejsca oraz wyrażenia i czasowniki frazowe czasowniki frazowe związane z podróżowaniem | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę bogatym słownictwem w zakresie tematu: podróżowanie i turystyka. Zazwyczaj poprawnie stosuje wyrazy często mylone, przymiotniki opisujące miejsca oraz wyrażenia i czasowniki frazowe czasowniki frazowe związane z podróżowaniem | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się bogatym słownictwem w zakresie tematu: podróżowanie i turystyka. Poprawnie stosuje wyrazy często mylone, przymiotniki opisujące miejsca oraz wyrażenia i czasowniki frazowe czasowniki frazowe związane z podróżowaniem |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko przy pomocy nauczyciela posługuje się czasami Future w określonym kontekście, rzadko potrafi zastosować zdania czasowe oraz tryby warunkowe typu 0 i 1. | Uczeń częściowo zna i czasami poprawnie posługuje się czasami Future w określonym kontekście, niekiedy potrafi zastosować zdania czasowe oraz tryby warunkowe typu 0 i 1. | Uczeń dobrze zna i często poprawnie posługuje się czasami Future w określonym kontekście, często potrafi zastosować zdania czasowe oraz tryby warunkowe typu 0 i 1. | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się czasami Future w określonym kontekście, bezbłędnie potrafi zastosować zdania czasowe oraz tryby warunkowe typu 0 i 1. |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń rzadko przy pomocy nauczyciela potrafi napisać raport. Używa bardzo ubogiego zakresu środków językowych. | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać raport. Używa podstawowego środków językowych. | Uczeń dobrze potrafi napisać raport. Używa w miarę urozmaiconego zakresu środków językowych Często przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu. | Uczeń bezbłędnie potrafi napisać raport. Używa urozmaiconego zakresu środków językowych. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu. |
| Mówienie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, potrafi opisać inne osoby, wyrazić i uzasadnić swojej opinię oraz używając bardzo prostych zwrotów | Uczeń czasami potrafi opisać inne osoby, wyrazić i uzasadnić swojej opinię oraz używając podstawowych zwrotów | Uczeń często potrafi opisać inne osoby, wyrazić i uzasadnić swojej opinię oraz używając w miarę urozmaiconych zwrotów Czasami przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów oraz niekiedy przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu. | Uczeń bardzo dobrze potrafi samodzielnie opisać inne osoby, wyrazić i uzasadnić swojej opinię oraz używając urozmaiconych zwrotów. Na ogół poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów. Poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu. |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 5 In shape**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: sport i zdrowie. Rzadko przy pomocy nauczyciela stosuje wyrazy często mylone, idiomy związane ze sportem, czasowniki z przyimkami oraz czasowniki frazowe z „break” | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: sport i zdrowie. Czasami stosuje wyrazy często mylone, idiomy związane ze sportem, czasowniki z przyimkami oraz czasowniki frazowe z „break | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: sport i zdrowie. Często stosuje wyrazy często mylone, idiomy związane ze sportem, czasowniki z przyimkami oraz czasowniki frazowe z „break | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: sport i zdrowie. Poprawnie stosuje wyrazy często mylone, idiomy związane ze sportem, czasowniki z przyimkami oraz czasowniki frazowe z „break” |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko przy pomocy nauczyciela posługuje się czasownikami modalnymi: can, could, be able to, must, mustn't need, have to, will, may, might, should, ought to, had better oraz konstrukcją can/could/may/might/should/ought to+past participle | Uczeń czesciowo zna i czasami posługuje się czasownikami modalnymi: can, could, be able to, must, mustn't need, have to, will, may, might, should, ought to, had better oraz konstrukcją can/could/may/might/should/ought to+past participle | Uczeń dobrze zna i często posługuje się czasownikami modalnymi: can, could, be able to, must, mustn't need, have to, will, may, might, should, ought to, had better oraz konstrukcją can/could/may/might/should/ought to+past participle | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: can, could, be able to, must, mustn't need, have to, will, may, might, should, ought to, had better oraz konstrukcją can/could/may/might/should/ought to+past participle |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń słabo potrafi napisać list w stylu półformalnym, w którym wyraża swoją opinię używając przy tym bardzo ubogiego słownictwa | Uczeń częściowo potrafi napisać list w stylu półformalnym, w którym wyraża swoją opinię używając przy tym podstawowego słownictwa | Uczeń dobrze potrafi napisać list w stylu półformalnym, w którym wyraża swoją opinię używając przy tym w miarę urozmaiconego słownictwa | Uczeń bezbłędnie potrafi napisać list w stylu półformalnym, w którym wyraża swoją opinię używając przy tym urozmaiconego słownictwa |
| Mówienie | Uczeń słabo potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, rzadko wyraża uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenia lub wątpliwości | Uczeń częściowo potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami wyraża uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenia lub wątpliwości | Uczeń dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo wyraża uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenia lub wątpliwości | Uczeń bezbłędnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo wyraża uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenia lub wątpliwości |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 6 Blue**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i rzadko, z pomocą nauczyciela, posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: człowiek, świat przyrody i dom. Rzadko stosuje idiomy związane z kolorami, czasowniki zaczynające się od przedrostka re- oraz wyrażenia związane ze zwierzętami | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: człowiek, świat przyrody i dom. Czasami stosuje idiomy związane z kolorami, czasowniki zaczynające się od przedrostka re- oraz wyrażenia związane ze zwierzętami | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: człowiek, świat przyrody i dom. W większości poprawnie stosuje idiomy związane z kolorami, czasowniki zaczynające się od przedrostka re- oraz wyrażenia związane ze zwierzętami | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: człowiek, świat przyrody i dom. Poprawnie stosuje idiomy związane z kolorami, czasowniki zaczynające się od przedrostka re- oraz wyrażenia związane ze zwierzętami | |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się stroną bierną | Uczeń częściowo zna i czasami posługuje się stroną bierną | Uczeń dobrze zna i często poprawnie posługuje się stroną bierną | Uczeń bardzo dobrze zna i i bezbłędnie posługuje się stroną bierną | |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii | |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii | |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, potrafi częściowo napisać artykuł, stosuje ubogie słownictwo | Uczeń czasami potrafi częściowo poprawnie napisać artykuł, stosuje podstawowe słownictwo | Uczeń w większości potrafi poprawnie napisać artykuł, stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i odpowiedni styl | Uczeń poprawnie potrafi napisać artykuł stosując odpowiedni styl oraz urozmaicone słownictwo | |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 7 Not what it seems**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i przy pomocy nauczyciela posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: zakupy i usługi oraz życie rodzinne i towarzyskie. Rzadko poprawnie stosuje wyrazy często mylone. Rzadko tworzy rzeczowniki używając przedrostków un-, in-, il-, ir-, im-, dis-, mis-, under-oraz przyrostka –less. Uczeń słabo stosuje czasowniki frazowe z "go" i "fall" oraz posługuje się przymiotnikami opisującymi jedzenie | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: zakupy i usługi oraz życie rodzinne i towarzyskie. Czasami poprawnie stosuje wyrazy często mylone. Czasami tworzy rzeczowniki używając przedrostków un-, in-, il-, ir-, im-, dis-, mis-, under-oraz przyrostka –less. Uczeń częsciowo stosuje czasowniki frazowe z "go" i "fall" oraz posługuje się przymiotnikami opisującymi jedzenie | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: zakupy i usługi oraz życie rodzinne i towarzyskie. Często poprawnie stosuje wyrazy często mylone. Często tworzy rzeczowniki używając przedrostków un-, in-, il-, ir-, im-, dis-, mis-, under-oraz przyrostka –less. Uczeń często stosuje czasowniki frazowe z "go" i "fall" oraz posługuje się przymiotnikami opisującymi jedzenie | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: zakupy i usługi oraz życie rodzinne i towarzyskie. Poprawnie stosuje wyrazy często mylone. Poprawnie tworzy rzeczowniki używając przedrostków un-, in-, il-, ir-, im-, dis-, mis-, under-oraz przyrostka –less. Uczeń bezbłędnie stosuje czasowniki frazowe z "go" i "fall" oraz posługuje się przymiotnikami opisującymi jedzenie |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się zdaniami przydawkowymi i imiesłowowymi | Uczeń częściowo zna i czasami posługuje się zdaniami przydawkowymi i imiesłowowymi | Uczeń dobrze zna i często posługuje się zdaniami przydawkowymi i imiesłowowymi | Uczeń bardzo dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się zdaniami przydawkowymi i imiesłowowymi |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń w niewielkim stopniu, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać rozprawkę opiniującą używając bardzo ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń częściowo potrafi napisać rozprawkę opiniującą używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń dobrze potrafi napisać rozprawkę opiniującą używając w miarę urozmaiconego zakresu środków językowych | Uczeń poprawnie potrafi napisać rozprawkę opiniującą używając bogatego zakresu środków językowych |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 8**  **Follow the clues**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: kultura, i państwo i społeczeństwo. Rzadko, przy pomocy nauczyciela, stosuje wyrazy często mylone, wyrażenia przyimkowe z „for” i „without” oraz kolokacje z „make”, „do” i „have”. Słabo zna i rzadko stosuje rzeczowniki oraz kolokacje związane z tematem przestępczości. | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: kultura, i państwo i społeczeństwo. Czasami stosuje wyrazy często mylone, wyrażenia przyimkowe z „for” i „without” oraz kolokacje z „make”, „do” i „have”. Częściowo zna i czasami stosuje rzeczowniki oraz kolokacje związane z tematem przestępczości. | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: kultura, i państwo i społeczeństwo. Często poprawnie stosuje wyrazy często mylone, wyrażenia przyimkowe z „for” i „without”oraz kolokacje z „make”, „do” i „have”. Dobrze zna i często poprawnie stosuje rzeczowniki oraz kolokacje związane z tematem przestępczości. | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: kultura, i państwo i społeczeństwo. Poprawnie stosuje wyrazy często mylone, wyrażenia przyimkowe z „for” i „without”oraz kolokacje z „make”, „do” i „have”. Zna i poprawnie stosuje rzeczowniki oraz kolokacje związane z tematem przestępczości. |
| gramatyka |  | Uczeń slabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się trybami warunkowymi typu II i III oraz wyrażeniami: I wish, if only, would rather, as if,as though, it's time | Uczeń częściowo zna i czasami posługuje się trybami warunkowymi typu II i III oraz wyrażeniami: I wish, if only, would rather, as if,as though, it's time | Uczeń dobrze zna i często posługuje się trybami warunkowymi typu II i III oraz wyrażeniami: I wish, if only, would rather, as if,as though, it's time | Uczeń bardzo dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się trybami warunkowymi typu II i III oraz wyrażeniami: I wish, if only, would rather, as if,as though, it's time |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać recenzję filmu używając bardzo ubogiego słownictwa | Uczeń częściowo potrafi napisać recenzję filmu używając podstawowego słownictwa | Uczeń dobrze potrafi napisać recenzję filmu używając odpowiedniego stylu i w miarę urozmaiconego słownictwa | Uczeń bardzo dobrze potrafi napisać recenzję filmu używając odpowiedniego stylu i urozmaiconego słownictwa |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, rzadko wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, czasami wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, często wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 9**  **The mind**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematu: kultura. Rzadko, przy pomocy nauczyciela, stosuje wyrazy często mylone oraz wyrażenia przyimkowe z „mind”. Rzadko tworzy rzeczowniki dodając przyrostki: -ness, -ity, -ant, -ent, -ance, -ence. Używa także przymiotników w połączeniu z przyimkami | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: kultura. Czasami stosuje wyrazy często mylone oraz wyrażenia przyimkowe z „mind”.Czasami tworzy rzeczowniki dodając przyrostki: -ness, -ity, -ant, -ent, -ance, -ence. Używa także przymiotników w połączeniu z przyimkami | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę rozmaiconym słownictwem w zakresie tematu: kultura. Często stosuje wyrazy często mylone oraz wyrażenia przyimkowe z „mind”. Często tworzy rzeczowniki dodając przyrostki: -ness, -ity, -ant, -ent, -ance, -ence. Używa także przymiotników w połączeniu z przyimkami | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się rozmaiconym słownictwem w zakresie tematu: kultura. Poprawnie stosuje wyrazy często mylone oraz wyrażenia przyimkowe z „mind”. Poprawnie tworzy rzeczowniki dodając przyrostki: -ness, -ity, -ant, -ent, -ance, -ence. Używa także przymiotników w połączeniu z przyimkami |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się bezokolicznikiem i imiesłowem biernym oraz wyrażeniami: have/get something done, have someone do something, get someone to do something | Uczeń częściowo zna i posługuje się bezokolicznikiem i imiesłowem biernym oraz wyrażeniami: have/get something done, have someone do something, get someone to do something | Uczeń dobrze zna i poprawnie posługuje się bezokolicznikiem i imiesłowem biernym oraz wyrażeniami: have/get something done, have someone do something, get someone to do something | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się bezokolicznikiem i imiesłowem biernym oraz wyrażeniami: have/get something done, have someone do something, get someone to do something |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać rozprawkę opiniującą używając bardzo ubogiego słownictwa | Uczeń częściowo potrafi napisać rozprawkę opiniującą używając podstawowego słownictwa | Uczeń dobrze potrafi napisać rozprawkę opiniującą używając odpowiedniego stylu i w miarę urozmaiconego słownictwa | Uczeń bardzo dobrze potrafi napisać rozprawkę opiniującą używając odpowiedniego stylu i urozmaiconego słownictwa |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, rzadko wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, niekiedy wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, często wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 10**  **Just the job**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: państwo i społeczeństwo oraz praca. Rzadko, przy pomocy nauczyciela stosuje zwroty, kolokacje i czasowniki frazowe związane z pracą i zadowoleniem z pracy. | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: państwo i społeczeństwo oraz praca.Czasami stosuje zwroty, kolokacje i czasowniki frazowe związane z pracą i zadowoleniem z pracy. | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: państwo i społeczeństwo oraz praca. Często stosuje zwroty, kolokacje i czasowniki frazowe związane z pracą i zadowoleniem z pracy. | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się bogatym słownictwem w zakresie tematów: państwo i społeczeństwo oraz praca. Poprawnie stosuje zwroty, kolokacje i czasowniki frazowe związane z pracą i zadowoleniem z pracy. |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się mową zależną (zdania oznajmujące, pytania, rozkazy i prośby) | Uczeń częściowo zna i czasami poprawnie posługuje się mową zależną (zdania oznajmujące, pytania, rozkazy i prośby) | Uczeń dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się mową zależną (zdania oznajmujące, pytania, rozkazy i prośby) | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się mową zależną (zdania oznajmujące, pytania, rozkazy i prośby) |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać podanie o pracę używając bardzo ubogiego słownictwa | Uczeń częściowo potrafi napisać podanie o pracę używając podstawowego słownictwa | Uczeń dobrze potrafi napisać podanie o pracę używając w miarę urozmaiconego słownictwa i stylu | Uczeń bardzo dobrze potrafi napisać podanie o pracę używając urozmaiconego słownictwa i stylu |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, rzadko wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, niekiedy wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, często wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 11**  **Project Earth**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematu: świat przyrody. Rzadko, przy pomocy nauczyciela stosuje zwroty i wyrazy związane ze środowiskiem naturalnym. Rzadko tworzy wyrazy za pomocą przedrostków pre- i –post oraz rzadko stosuje wyrażenia z „put”oraz czasowniki frazowe z „give” | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: świat przyrody. Czasami stosuje zwroty i wyrazy związane ze środowiskiem. Niekiedy tworzy wyrazy za pomocą przedrostków pre- i –post oraz czasami stosuje wyrażenia z „put”oraz czasowniki frazowe z „give” | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę bogatym słownictwem w zakresie tematu: świat przyrody. Często poprawnie stosuje zwroty i wyrazy związane ze środowiskiem naturalnym. Często tworzy wyrazy za pomocą przedrostków pre- i –post oraz na ogół poprawnie stosuje wyrażenia z „put”oraz czasowniki frazowe z „give” | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się bogatym słownictwem w zakresie tematu: świat przyrody. Poprawnie stosuje zwroty i wyrazy związane ze środowiskiem naturalnym. Tworzy wyrazy za pomocą przedrostków pre- i –post oraz poprawnie stosuje wyrażenia z „put”oraz czasowniki frazowe z „give” |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się zdaniami okolicznikowymi celu, skutku i przyzwolenia oraz potrafi stopniować przymiotniki | Uczeń częściowo zna i czasami poprawnie posługuje się zdaniami okolicznikowymi celu, skutku i przyzwolenia oraz potrafi stopniować przymiotniki | Uczeń dobrze zna i często poprawnie posługuje się zdaniami okolicznikowymi celu, skutku i przyzwolenia oraz potrafi stopniować przymiotniki | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się zdaniami okolicznikowymi celu, skutku i przyzwolenia oraz potrafi stopniować przymiotniki |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać list do redakcji używając bardzo ubogiego słownictwa | Uczeń częściowo potrafi napisać list do redakcji używając podstawowego słownictwa | Uczeń dobrze potrafi napisać list do redakcji używając odpowiedniego stylu i w miarę urozmaiconego słownictwa | Uczeń bardzo dobrze potrafi napisać list do redakcji używając odpowiedniego stylu i urozmaiconego słownictwa |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, rzadko wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, niekiedy wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, często wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 12**  **Big issues**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematu: świat przyrody. Rzadko, przy pomocy nauczyciela, stosuje zwroty i wyrazy związane z pogodą i katastrofami naturalnymi. Rzadko, tworzy rzeczowniki za pomocą za pomocą przyrostków –dom, -hood i –ship oraz słabo stosuje wyrażenia z „come”. | Uczeń częściowo zna i posługuje się podtsawowym słownictwem w zakresie tematu: świat przyrody. Czasami stosuje zwroty i wyrazy związane z pogodą i katastrofami naturalnymi. Niekiedy tworzy rzeczowniki za pomocą za pomocą przyrostków –dom, -hood i –ship oraz czasami stosuje wyrażenia z „come”. | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę bogatym słownictwem w zakresie tematu: świat przyrody. Często stosuje zwroty i wyrazy związane z pogodą i katastrofami naturalnymi. Często worzy rzeczowniki za pomocą za pomocą przyrostków –dom, -hood i –ship oraz zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia z „come”. | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się bogatym słownictwem w zakresie tematu: świat przyrody. Poprawnie stosuje zwroty i wyrazy związane z pogodą i katastrofami naturalnymi. Tworzy rzeczowniki za pomocą za pomocą przyrostków –dom, -hood i –ship oraz w większości poprawnie stosuje wyrażenia z „come”. |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się inwersją oraz zaimkami nieokreślonymi: all, both, neither, none, either | Uczeń częściowo zna i w czasami posługuje się inwersją oraz zaimkami nieokreślonymi: all, both, neither, none, either | Uczeń dobrze zna i w większości poprawnie posługuje się inwersją oraz zaimkami nieokreślonymi: all, both, neither, none, either | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się inwersją oraz zaimkami nieokreślonymi: all, both, neither, none, either |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać rozprawkę, w której zawiera opis problemu i propozycje rozwiązań. Używa bardzo ubogiego słownictwa. | Uczeń częściowo potrafi napisać rozprawkę, w której zawiera opis problemu i propozycje rozwiązań. Używa podstawowego słownictwa. | Uczeń dobrze potrafi napisać rozprawkę, w której zawiera opis problemu i propozycje rozwiązań. Używa odpowiedniego stylu i w miarę urozmaiconego słownictwa. | Uczeń bardzo dobrze potrafi napisać rozprawkę, w której zawiera opis problemu i propozycje rozwiązań. Używa odpowiedniego stylu i urozmaiconego słownictwa. |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, rzadko wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, niekiedy wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, często wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |