**PLAN WYNIKOWY PIONEER PLUS B2**

**Unit 1 Window on the world**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Zakres podstawowy | Zakres rozszerzony |
| Środki językowe | Słownictwo | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, kultura. W większości poprawnie stosuje słowa często mylone. Na ogół poprawnie tworzy przymiotniki używając przyrostków able, -ible, -al, -ant, -ent, -ary, -ive, -atice, -ed, -ing, - ful, -ous, -y, -ly. Potrafi określać kształty | Uczeń zna i swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, kultura. Poprawnie stosuje słowa często mylone. Poprawnie tworzy przymiotniki używając przyrostków able, -ible, -al, -ant, -ent, -ary, -ive, -atice, -ed, -ing, - ful, -ous, -y, -ly. Potrafi bezbłędnie określać kształty |
|  | Gramatyka | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się czasami Present Simple i Present Progressive w określonym kontekście, przeważnie potrafi odróżnić czasowniki statyczne i dynamiczne, przeważnie potrafi zastosować przedimek określony i nieokreślony | Uczeń zna i poprawnie posługuje się czasami Present Simple i Present Progressive w określonym kontekście, potrafi odróżnić czasowniki statyczne i dynamiczne oraz zastosować przedimek określony i nieokreślony |
| Wymagania główne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi: słuchanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Rozumienie wypowiedzi: czytanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Tworzenie wypowiedzi: pisanie | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać email nieformalny, w którym udziela informacji. | Uczeń potrafi napisać email nieformalny, w którym udziela informacji, stosuje przy tym bogate słownictwo i bez problemu dostosowuje się do limitu słów podanego w poleceniu do zadania. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu |
|  | Tworzenie wypowiedzi: mówienie | Uczeń częściowo poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, używając prostych zwrotów wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące przyszłości uzasadniając je | Uczeń poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, używając bogatego słownictwa, wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące przyszłości uzasadniając je. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu |
|  | Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
|  | Przetwarzanie wypowiedzi | Używając prostego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne  | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 2 A thirst for knowledge**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Zakres podstawowy | Zakres rozszerzony |
| Środki językowe | Słownictwo | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: szkoła. W większości poprawnie stosuje słowa często mylone oraz wyrażenia i kolokacje związane z edukacją. Na ogół poprawnie tworzy rzeczowniki używając przyrostków -ion, -ation, -ment, -ance. Uczeń rozróżnia także British i American English. | Uczeń zna i posługuje się bogatym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu: szkoła. Poprawnie stosuje słowa często mylone oraz wyrażenia i kolokacje związane z edukacją. Bezbłędnie tworzy rzeczowniki używając przyrostków -ion, -ation, -ment, -ance. Uczeń rozróżnia także British i American English. |
|  | Gramatyka | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się czasami Present Perfect i Present Perfect Progressive w określonym kontekście, przeważnie potrafi zastosować rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki nieokreślone: plenty, a lot of, many, much, any, little, a little, few, a few, hardly any | Uczeń zna i bezbłędnie posługuje się czasami Present Perfect i Present Perfect Progressive w określonym kontekście, potrafi zastosować rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki nieokreślone: plenty, a lot of, many, much, any, little, a little, few, a few, hardly any |
| Wymagania główne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi: słuchanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Rozumienie wypowiedzi: czytanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Tworzenie wypowiedzi: pisanie | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać wypracowanie, w którym wyraża swoją opinię | Uczeń poprawnie potrafi napisać rozprawkę, w której wyraża swoją opinię stosując odpowiedni styl oraz używając bogatego słownictwa. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu |
|  | Tworzenie wypowiedzi: mówienie | Uczeń częściowo poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | Uczeń częściowo poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu. |
|  | Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża preferencje i uzasadnia swoją opinię | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
|  | Przetwarzanie wypowiedzi | Używając prostego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne  | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 3 Human nature**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Zakres podstawowy | Zakres rozszerzony |
| Środki językowe | Słownictwo | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: człowiek. W większości poprawnie stosuje czasowniki frazowe z „come”, porównania typu „as….as”, wyrażenia związane z gestami, przymiotniki złożone oraz idiomy z częściami ciała.  | Uczeń zna i posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematu: człowiek. Poprawnie stosuje czasowniki frazowe z „come”, porównania typu „as….as”, wyrażenia związane z gestami, przymiotniki złożone oraz idiomy z częściami ciała. |
|  | Gramatyka | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się czasami Past Simple, Past Progressive, Past Perfect i Past Perfect Progressive w określonym kontekście, przeważnie potrafi zastosować konstrukcję *was/were going* to oraz *used to* i *would* | Uczeń zna i poprawnie posługuje się czasami Past Simple, Past Progressive, Past Perfect i Past Perfect Progressive w określonym kontekście, potrafi bezbłędnie zastosować konstrukcję *was/were going* to oraz *used to* i *would* |
| Wymagania główne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi: słuchanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Rozumienie wypowiedzi: czytanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Tworzenie wypowiedzi: pisanie | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać opowiadanie | Uczeń poprawnie potrafi napisać opowiadanie stosując odpowiedni styl i dopasowując się do limitu słów podanych w poleceniu. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu. |
|  | Tworzenie wypowiedzi: mówienie | Uczeń częściowo poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób | Uczeń poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu. |
|  | Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela uczeń uzyskuje i udziela informacji, prosi o poradę i udziela porady oraz wyraża i uzasadnia swoją opinię | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
|  | Przetwarzanie wypowiedzi | Używając prostego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne  | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 4 Pack your bags**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Zakres podstawowy | Zakres rozszerzony |
| Środki językowe | Słownictwo | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: podróżowanie i turystyka. W większości poprawnie stosuje wyrazy często mylone, przymiotniki opisujące miejsca oraz wyrażenia i czasowniki frazowe czasowniki frazowe związane z podróżowaniem.  | Uczeń zna i posługuje się bogatym słownictwem w zakresie tematu: podróżowanie i turystyka. Poprawnie stosuje wyrazy często mylone, przymiotniki opisujące miejsca oraz wyrażenia i czasowniki frazowe czasowniki frazowe związane z podróżowaniem. |
|  | Gramatyka | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się czasami Future w określonym kontekście, przeważnie potrafi zastosować zdania czasowe oraz tryby warunkowe typu 0 i 1. | Uczeń zna i poprawnie posługuje się czasami Future w określonym kontekście, bezbłędnie potrafi zastosować zdania czasowe oraz tryby warunkowe typu 0 i 1. |
| Wymagania główne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi: słuchanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Rozumienie wypowiedzi: czytanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Tworzenie wypowiedzi: pisanie | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać raport | Uczeń bezbłędnie potrafi napisać raport. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu. |
|  | Tworzenie wypowiedzi: mówienie | Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi opisać inne osoby, wyrazić i uzasadnić swojej opinię oraz używając prostych zwrotów Przedstawiania zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów. | Uczeń potrafi samodzielnie opisać inne osoby, wyrazić i uzasadnić swojej opinię oraz używając prostych zwrotów Przedstawiania zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu. |
|  | Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela uczeń dokonuje porównania oraz wyraża i uzasadnia swoją opinię | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
|  | Przetwarzanie wypowiedzi | Używając prostego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne  | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 5 In shape**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Zakres podstawowy | Zakres rozszerzony |
| Środki językowe | Słownictwo | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: sport i zdrowie. W większości poprawnie stosuje wyrazy często mylone, idiomy związane ze sportem, czasowniki z przyimkami oraz czasowniki frazowe z „break” | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: sport i zdrowie. Poprawnie stosuje wyrazy często mylone, idiomy związane ze sportem, czasowniki z przyimkami oraz czasowniki frazowe z „break” |
|  | Gramatyka | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: can, could, be able to, must, mustn't need, have to, will, may, might, should, ought to, had better oraz konstrukcją can/could/may/might/should/ought to+past particicple  | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: can, could, be able to, must, mustn't need, have to, will, may, might, should, ought to, had better oraz konstrukcją can/could/may/might/should/ought to+past particicple |
| Wymagania główne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi: słuchanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Rozumienie wypowiedzi: czytanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Tworzenie wypowiedzi: pisanie | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać list w stylu półformalnym, w którym wyraża swoją opinię | Uczeń bezbłędnie potrafi napisać list w stylu półformalnym, w którym wyraża swoją opinię używając przy tym urozmaiconego słownictwa |
|  | Tworzenie wypowiedzi: mówienie | Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo wyraża uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenia lub wątpliwości | Uczeń bezbłędnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo wyraża uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenia lub wątpliwości |
|  | Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz podejmuje wspólną decyzję | Z pomocą nauczyciela uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
|  | Przetwarzanie wypowiedzi | Używając prostego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne  | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 6 Blue**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Zakres podstawowy | Zakres rozszerzony |
| Środki językowe | Słownictwo | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: człowiek, świat przyrody i dom. W większości poprawnie stosuje idiomy związane z kolorami, czasowniki zaczynające się od przedrostka re- oraz wyrażenia związane ze zwierzętami | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: człowiek, świat przyrody i dom. W większości poprawnie stosuje idiomy związane z kolorami, czasowniki zaczynające się od przedrostka re- oraz wyrażenia związane ze zwierzętami |
|  | Gramatyka | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się stroną bierną | Uczeń zna i i bezbłędnie posługuje się stroną bierną |
| Wymagania główne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi: słuchanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Rozumienie wypowiedzi: czytanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Tworzenie wypowiedzi: pisanie | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać artykuł | Uczeń poprawnie potrafi napisać artykuł stosując odpowiedni styl oraz urozmaicone słownictwo |
|  | Tworzenie wypowiedzi: mówienie | Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów |
|  | Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela, używając prostego języka uczeń wyraża argumenty za i przeciw oraz podejmuje wspólną decyzję | Z pomocą nauczyciela uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
|  | Przetwarzanie wypowiedzi | Używając prostego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne  | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 7 Not what it seems**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Zakres podstawowy | Zakres rozszerzony |
| Środki językowe | Słownictwo | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: zakupy i usługi oraz życie rodzinne i towarzyskie. W większości poprawnie stosuje wyrazy często mylone. Na ogół poprawnie tworzy rzeczowniki używając przedrostków un-, in-, il-, ir-, im-, dis-, mis-, under-oraz przyrostka –less. Uczeń częściowo poprawnie stosuje czasowniki frazowe z "go" i "fall" oraz posługuje się przymiotnikami opisującymi jedzenie | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: zakupy i usługi oraz życie rodzinne i towarzyskie. Poprawnie stosuje wyrazy często mylone. Poprawnie tworzy rzeczowniki używając przedrostków un-, in-, il-, ir-, im-, dis-, mis-, under-oraz przyrostka –less. Uczeń bezbłędnie stosuje czasowniki frazowe z "go" i "fall" oraz posługuje się przymiotnikami opisującymi jedzenie |
|  | Gramatyka | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się zdaniami przydawkowymi i imiesłowowymi | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się zdaniami przydawkowymi i imiesłowowymi |
| Wymagania główne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi: słuchanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Rozumienie wypowiedzi: czytanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Tworzenie wypowiedzi: pisanie | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać rozprawkę opiniującą. | Uczeń poprawnie potrafi napisać rozprawkę opiniującą używając bogatego zakresu środków językowych |
|  | Tworzenie wypowiedzi: mówienie | Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów |
|  | Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela, używając prostego języka uczeń wyraża argumenty za i przeciw oraz podejmuje wspólną decyzję | Z pomocą nauczyciela uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
|  | Przetwarzanie wypowiedzi | Używając prostego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne  | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 8 Follow the clues**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Zakres podstawowy | Zakres rozszerzony |
| Środki językowe | Słownictwo | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: kultura, i państwo i społeczeństwo. W większości poprawnie stosuje wyrazy często mylone, wyrażenia przyimkowe z „for” i „without”oraz kolokacje z „make”, „do” i „have”. Zna i częściowo poprawnie stosuje rzeczowniki oraz kolokacje związane z tematem przestępczości.  | Uczeń zna i posługuje się urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: kultura, i państwo i społeczeństwo. Poprawnie stosuje wyrazy często mylone, wyrażenia przyimkowe z „for” i „without”oraz kolokacje z „make”, „do” i „have”. Zna i poprawnie stosuje rzeczowniki oraz kolokacje związane z tematem przestępczości. |
|  | Gramatyka | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się trybami warunkowymi typu II i III oraz wyrażeniami: I wish, if only, would rather, as if,as though, it's time | Uczeń zna i poprawnie posługuje się trybami warunkowymi typu II i III oraz wyrażeniami: I wish, if only, would rather, as if,as though, it's time |
| Wymagania główne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi: słuchanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Rozumienie wypowiedzi: czytanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Tworzenie wypowiedzi: pisanie | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać recenzję filmu | Uczeń poprawnie potrafi napisać recenzję filmu używając odpowiedniego stylu i urozmaiconego słownictwa |
|  | Tworzenie wypowiedzi: mówienie | Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
|  | Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela, używając prostego języka uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie | Z pomocą nauczyciela uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
|  | Przetwarzanie wypowiedzi | Używając prostego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne  | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 9 The mind**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Zakres podstawowy | Zakres rozszerzony |
| Środki językowe | Słownictwo | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: kultura. W większości poprawnie stosuje wyrazy często mylone oraz wyrażenia przyimkowe z „mind”. W większości poprawnie tworzy rzeczowniki dodając przyrostki: -ness, -ity, -ant, -ent, -ance, -ence. Używa także przymiotników w połaczeniu z przyimkami | Uczeń zna i posługuje się rozmaiconym słownictwem w zakresie tematu: kultura. Poprawnie stosuje wyrazy często mylone oraz wyrażenia przyimkowe z „mind”. Poprawnie tworzy rzeczowniki dodając przyrostki: -ness, -ity, -ant, -ent, -ance, -ence. Używa także przymiotników w połączeniu z przyimkami |
|  | Gramatyka | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się bezokolicznikiem i imiesłowem biernym oraz wyrażeniami: have/get something done, have someone do something, get someone to do something | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się bezokolicznikiem i imiesłowem biernym oraz wyrażeniami: have/get something done, have someone do something, get someone to do something |
| Wymagania główne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi: słuchanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Rozumienie wypowiedzi: czytanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Tworzenie wypowiedzi: pisanie | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać rozprawkę opiniującą | Uczeń poprawnie potrafi napisać rozprawkę opiniującą |
|  | Tworzenie wypowiedzi: mówienie | Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
|  | Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela, używając prostego języka uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, wyraża opinie, intencje i preferencje. Z pomocą nauczyciela, używając prostego języka uczeń wyraża argumenty za i przeciw oraz podejmuje wspólną decyzję | Z pomocą nauczyciela uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
|  | Przetwarzanie wypowiedzi | Używając prostego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne  | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 10 Just the job**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Zakres podstawowy | Zakres rozszerzony |
| Środki językowe | Słownictwo | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: państwo i społeczeństwo oraz praca. W większości poprawnie stosuje zwroty, kolokacje i czasowniki frazowe związane z pracą i zadowoleniem z pracy. | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się bogatym słownictwem w zakresie tematów: państwo i społeczeństwo oraz praca. Poprawnie stosuje zwroty, kolokacje i czasowniki frazowe związane z pracą i zadowoleniem z pracy. |
|  | Gramatyka | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się mową zależną (zdania oznajmujące, pytania, rozkazy i prośby) | Uczeń zna i poprawnie posługuje się mową zależną (zdania oznajmujące, pytania, rozkazy i prośby) |
| Wymagania główne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi: słuchanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Rozumienie wypowiedzi: czytanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Tworzenie wypowiedzi: pisanie | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać podanie o pracę | Uczeń poprawnie potrafi napisać podanie o pracę |
|  | Tworzenie wypowiedzi: mówienie | Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
|  | Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela, używając prostego języka uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, wyraża opinie, intencje i preferencje. Z pomocą nauczyciela, używając prostego języka uczeń wyraża argumenty za i przeciw oraz podejmuje wspólną decyzję | Z pomocą nauczyciela uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
|  | Przetwarzanie wypowiedzi | Używając prostego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne  | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 11 Project Earth**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Zakres podstawowy | Zakres rozszerzony |
| Środki językowe | Słownictwo | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: świat przyrody. W większości poprawnie stosuje zwroty i wyrazy związane ze środowiskiem naturalnym. Tworzy wyrazy za pomocą przedrostków pre- i –post oraz w większości poprawnie stosuje wyrażenia z „put”oraz czasowniki frazowe z „give” | Uczeń zna i posługuje się bogatym słownictwem w zakresie tematu: świat przyrody. Poprawnie stosuje zwroty i wyrazy związane ze środowiskiem naturalnym. Tworzy wyrazy za pomocą przedrostków pre- i –post oraz poprawnie stosuje wyrażenia z „put”oraz czasowniki frazowe z „give” |
|  | Gramatyka | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się zdaniami okolicznikowymi celu, skutku i przyzwolenia oraz potrafi stopniować przymiotniki  | Uczeń zna i poprawnie posługuje się zdaniami okolicznikowymi celu, skutku i przyzwolenia oraz potrafi stopniować przymiotniki |
| Wymagania główne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi: słuchanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Rozumienie wypowiedzi: czytanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Tworzenie wypowiedzi: pisanie | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać list do redakcji | Uczeń poprawnie potrafi napisać list do redakcji |
|  | Tworzenie wypowiedzi: mówienie | Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
|  | Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela, używając prostego języka uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, wyraża opinie, intencje i preferencje. Z pomocą nauczyciela, używając prostego języka uczeń wyraża argumenty za i przeciw oraz podejmuje wspólną decyzję | Z pomocą nauczyciela uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
|  | Przetwarzanie wypowiedzi | Używając prostego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne  | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 12 Big issues**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Zakres podstawowy | Zakres rozszerzony |
| Środki językowe | Słownictwo | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: świat przyrody. W większości poprawnie stosuje zwroty i wyrazy związane z pogodą i katastrofami naturalnymi. Tworzy rzeczowniki za pomocą za pomocą przyrostków –dom, -hood i –ship oraz w większości poprawnie stosuje wyrażenia z „come”. | Uczeń zna i posługuje się bogatym słownictwem w zakresie tematu: świat przyrody. Poprawnie stosuje zwroty i wyrazy związane z pogodą i katastrofami naturalnymi. Tworzy rzeczowniki za pomocą za pomocą przyrostków –dom, -hood i –ship oraz w większości poprawnie stosuje wyrażenia z „come”. |
|  | Gramatyka | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się inwersją oraz zaimkami nieokreślonymi: all, both, neither, none, either  | Uczeń zna i poprawnie posługuje się inwersją oraz zaimkami nieokreślonymi: all, both, neither, none, either |
| Wymagania główne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi: słuchanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Rozumienie wypowiedzi: czytanie | Uczeń częściowo poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części, na ogół potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń poprawnie określa główną myśli całego tekstu oraz poszczególnych jego części oraz potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii |
|  | Tworzenie wypowiedzi: pisanie | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać wypowiedź, w której zawiera opis problemu i propozycje rozwiązań.  | Uczeń poprawnie potrafi napisać rozprawkę, w której zawiera opis problemu i propozycje rozwiązań. |
|  | Tworzenie wypowiedzi: mówienie | Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
|  | Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela, używając prostego języka uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, wyraża opinie, intencje i preferencje. Z pomocą nauczyciela, używając prostego języka uczeń wyraża argumenty za i przeciw oraz podejmuje wspólną decyzję | Z pomocą nauczyciela uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
|  | Przetwarzanie wypowiedzi | Używając prostego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne  | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |