**KRYTERIA OCENIANIA Pioneer Plus Elementary**

**Kryteria dotyczą ocen 2-5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania zarówno pisemnie jak I ustnie stosując bogaty zakres środków językowych. Natomiast ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą**

**Unit 1 That’s me**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: człowiek, praca oraz życie rodzinne i towarzyskie. Przy pomocy nauczyciela czasem stosuje zwroty dotyczące powitań, nazwy zawodów, krajów i narodowości, członków rodziny, dni tygodnia, miesięcy, liczby oraz daty | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: człowiek, praca oraz życie rodzinne i towarzyskie. Częściowo potrafi zastosować zwroty dotyczące powitań, nazwy zawodów, krajów i narodowości, członków rodziny, dni tygodnia, miesięcy, liczby oraz daty | Uczeń dobrze zna i posługuje się częściowo rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: człowiek, praca oraz życie rodzinne i towarzyskie. Na ogół dobrze stosuje zwroty dotyczące powitań, nazwy zawodów, krajów i narodowości, członków rodziny, dni tygodnia, miesięcy, liczby oraz daty | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: człowiek, praca oraz życie rodzinne i towarzyskie. Poprawnie stosuje zwroty dotyczące powitań, nazwy zawodów, krajów i narodowości, członków rodziny, dni tygodnia, miesięcy, liczby oraz daty |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i czasami przy pomocy nauczyciela posługuje się czasownikiem "to be", przymiotniki dzierżawczymi,  zaimkami wskazującymi: these, those oraz zdaniami twierdzącymi w czasie Present Simple | Uczeń częściowo zna i posługuje się czasownikiem "to be", przymiotniki dzierżawczymi,  zaimkami wskazującymi: these, those oraz zdaniami twierdzącymi w czasie Present Simple | Uczeń dobrze zna i posługuje się czasownikiem "to be", przymiotniki dzierżawczymi,  zaimkami wskazującymi: these, those oraz zdaniami twierdzącymi w czasie Present Simple | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się czasownikiem "to be", przymiotniki dzierżawczymi,  zaimkami wskazującymi: these, those oraz zdaniami twierdzącymi w czasie Present Simple |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, potrafi uzupełnić formularz dotyczący danych osobowych | Uczeń częściowo, przy pomocy nauczyciela, potrafi uzupełnić formularz dotyczący danych osobowych | Uczeń zazwyczaj potrafi uzupełnić formularz dotyczący danych osobowych | Uczeń potrafi bezbłędnie uzupełnić formularz dotyczący danych osobowych |
| Mówienie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności używając prostych zwrotów wyraża swoje opinie i przypuszczenia uzasadniając je | Uczeń częściowo opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności używając prostych zwrotów wyraża swoje opinie i przypuszczenia uzasadniając je | Uczeń dobrze opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności używając w miarę rozbudowanego słownictwa, wyraża swoje opinie i przypuszczenia i często je uzasadnia | Uczeń poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, używając bogatego słownictwa, wyraża swoje opinie i przypuszczenia uzasadniając je. |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko nawiązuje kontakty towarzyskie (udziela podstawowych informacji na swój temat oraz uzyskuje informacje) używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami nawiązuje kontakty towarzyskie (udziela podstawowych informacji na swój temat oraz uzyskuje informacje)  używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często nawiązuje kontakty towarzyskie (udziela podstawowych informacji na swój temat oraz uzyskuje informacje)  używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń na ogół nawiązuje kontakty towarzyskie (udziela podstawowych informacji na swój temat oraz uzyskuje informacje) używając bogatego zakresu środków językowych. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń bardzo dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 2 24/7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i przy pomocy nauczyciela rzadko posługuje się ubogim zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: dom, życie rodzinne i towarzyskie oraz nauka i technika. Rzadko stosuje słownictwo związane z pracami domowymi i zajęciami w wolnym czasie, technologią, określa czas, potrafi liczyć powyżej 100  . | Uczeń w stopniu podstawowym zna i czasami posługuje się ubogim zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów:. dom, życie rodzinne i towarzyskie oraz nauka i technika. Czasami stosuje słownictwo związane z pracami domowymi i zajęciami w wolnym czasie, technologią, określa czas, potrafi liczyć powyżej 100 | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę bogatym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: dom, życie rodzinne i towarzyskie oraz nauka i technika. Zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo związane z pracami domowymi i zajęciami w wolnym czasie, technologią, określa czas, potrafi liczyć powyżej 100 | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się bogatym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: dom, życie rodzinne i towarzyskie oraz nauka i technika. Poprawnie stosuje słownictwo związane z pracami domowymi i zajęciami w wolnym czasie, technologią, określa czas, potrafi liczyć powyżej 100 |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko poprawnie posługuje się zdaniami przeczącymi i pytaniami w czasie Present Simple, przysłówkami częstotliwości: always, sometimes, usually, seldom, often, never oraz przyimkami czasu | Uczeń w stopniu podstawowym zna i niekiedy poprawnie posługuje się zdaniami przeczącymi i pytaniami w czasie Present Simple, przysłówkami częstotliwości: always, sometimes, usually, seldom, often, never oraz przyimkami czasu | Uczeń dobrze zna i często poprawnie posługuje się zdaniami przeczącymi i pytaniami w czasie Present Simple, przysłówkami częstotliwości: always, sometimes, usually, seldom, often, never oraz przyimkami czasu | Uczeń bardzo dobrze zna i bezbłędnie posługuje się zdaniami przeczącymi i pytaniami w czasie Present Simple, przysłówkami częstotliwości: always, sometimes, usually, seldom, often, never oraz przyimkami czasu |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń rzadko poprawnie, przy pomocy nauczyciela, potrafi opisać czynności oraz wydarzenia życia codziennego i komentować je. Używa bardzo ubogiego zakresu środków językowych. | Uczeń częściowo poprawnie, potrafi opisać czynności oraz wydarzenia życia codziennego i komentować je. Używa podstawowego zakresu środków językowych. | Uczeń często poprawnie, potrafi opisać czynności oraz wydarzenia życia codziennego i komentować je. Używa w miarę bogatego zakresu środków językowych | Uczeń poprawnie potrafi opisać czynności oraz wydarzenia życia codziennego i komentować je. używając bogatego słownictwa. |
| Mówienie | Uczeń rzadko poprawnie, przy pomocy nauczyciela, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | Uczeń częściowo poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | Uczeń często poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | Uczeń poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy. Przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń bardzo dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 3 Sounds like fun**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się prostym słownictwem w zakresie tematów: kultura, człowiek oraz sport. Z pomocą nauczyciela rzadko stosuje słownictwo związane z filmami, umiejętnościami, zajęciami w wolnym czasie i dbaniem o kondycję oraz przymiotniki opisujące cechy charakteru | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: kultura, człowiek oraz sport. Czasami poprawnie stosuje słownictwo związane z filmami, umiejętnościami, zajęciami w wolnym czasie i dbaniem o kondycję oraz przymiotniki opisujące cechy charakteru | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: kultura, człowiek oraz sport. Często poprawnie stosuje słownictwo związane z filmami, umiejętnościami, zajęciami w wolnym czasie i dbaniem o kondycję oraz przymiotniki opisujące cechy charakteru | | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: kultura, człowiek oraz sport. Poprawnie stosuje słownictwo związane z filmami, umiejętnościami, zajęciami w wolnym czasie i dbaniem o kondycję oraz przymiotniki opisujące cechy charakteru |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i przy pomocy nauczyciela rzadko posługuje się czasownikami, po których występuje bezokolicznik lub imiesłów bierny, czasownikiem „can” oraz przymiotnikami i przysłówkami sposobu. | Uczeń częściowo zna i niekiedy posługuje się czasownikami, po których występuje bezokolicznik lub imiesłów bierny, czasownikiem „can” oraz przymiotnikami i przysłówkami sposobu. | | Uczeń dobrze zna i często poprawnie posługuje się czasownikami, po których występuje bezokolicznik lub imiesłów bierny, czasownikiem „can” oraz przymiotnikami i przysłówkami sposobu. | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się czasownikami, po których występuje bezokolicznik lub imiesłów bierny, czasownikiem „can” oraz przymiotnikami i przysłówkami sposobu. |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać wypowiedź o sobie. Używa bardzo ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń częściowo, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać wypowiedź o sobie. Używa pospolitego zakresu środków językowych | | Uczeń zazwyczaj potrafi napisać wypowiedź o sobie. Używa w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń bardzo dobrze potrafi napisać wypowiedź o sobie. stosując urozmaicony zakres środków językowych |
| Mówienie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, opisuje doświadczenia swoje i innych osób. | Uczeń częściowo poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób. | | Uczeń dobrze opisuje doświadczenia swoje i innych osób.. | Uczeń bardzo dobrze opisuje doświadczenia swoje i innych osób. |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 4**  **Looking good**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: dom i człowiek. Rzadko przy pomocy nauczyciela stosuje wyrazy i zwroty związane z wyglądem i cechami charakteru, dotyczące opisu domu i jego wyposażenia a także przyimki miejsca. | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: dom i człowiek. Czasami poprawnie stosuje wyrazy i zwroty związane z wyglądem i cechami charakteru, dotyczące opisu domu i jego wyposażenia a także przyimki miejsca. | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę bogatym słownictwem w zakresie tematów: dom i człowiek. Zazwyczaj poprawnie stosuje wyrazy i zwroty związane z wyglądem i cechami charakteru, dotyczące opisu domu i jego wyposażenia a także przyimki miejsca. | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się bogatym słownictwem w zakresie tematów: dom i człowiek. Poprawnie stosuje wyrazy i zwroty związane z wyglądem i cechami charakteru, dotyczące opisu domu i jego wyposażenia a także przyimki miejsca. |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko przy pomocy nauczyciela posługuje się przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi, wyrażaniem there is/there are oraz przedimkiem określonym i nieokreślonym. | Uczeń częściowo zna i czasami poprawnie posługuje się przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi, wyrażaniem there is/there are oraz przedimkiem określonym i nieokreślonym. | Uczeń dobrze zna i często poprawnie posługuje się przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi, wyrażaniem there is/there are oraz przedimkiem określonym i nieokreślonym. | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi, wyrażaniem there is/there are oraz przedimkiem określonym i nieokreślonym. |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń rzadko przy pomocy nauczyciela potrafi napisać wypowiedź, w której opisuje swoje miejsce zamieszkania. Używa bardzo ubogiego zakresu środków językowych. | Uczeń częściowo poprawnie potrafi napisać wypowiedź, w której opisuje swoje miejsce zamieszkania. Używa podstawowego środków językowych. | Uczeń dobrze napisać wypowiedź, w której opisuje swoje miejsce zamieszkania. Używa w miarę urozmaiconego zakresu środków językowych. | Uczeń bezbłędnie potrafi napisać wypowiedź, w której opisuje swoje miejsce zamieszkania. Używa urozmaiconego zakresu środków językowych. tezie lub rozwiązaniu. |
| Mówienie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, potrafi opisać inne osoby, wyrazić i uzasadnić swojej opinię oraz używając bardzo prostych zwrotów | Uczeń czasami potrafi opisać inne osoby, wyrazić i uzasadnić swojej opinię oraz używając podstawowych zwrotów | Uczeń często potrafi opisać inne osoby, wyrazić i uzasadnić swojej opinię oraz używając w miarę urozmaiconych zwrotów Czasami przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów. | Uczeń bardzo dobrze potrafi samodzielnie opisać inne osoby, wyrazić i uzasadnić swojej opinię oraz używając urozmaiconych zwrotów. Na ogół poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów. |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 5 What’s new?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematu: nauka i technika .Rzadko przy pomocy nauczyciela stosuje wyrazy i zwroty używane podczas połączeń telefonicznych, wysyłania sms-ów oraz skróty. | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: nauka i technika . Czasami stosuje wyrazy i zwroty używane podczas połączeń telefonicznych, wysyłania sms-ów oraz skróty. | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę urozmaiconym słownictwem w zakresie tematu: nauka i technika. Często stosuje wyrazy i zwroty używane podczas połączeń telefonicznych, wysyłania sms-ów oraz skróty. | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się urozmaiconym słownictwem w zakresie tematu: nauka i technika . Poprawnie stosuje wyrazy i zwroty używane podczas połączeń telefonicznych, wysyłania sms-ów oraz skróty. |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko przy pomocy nauczyciela posługuje się czasami Present Simple i Present Progressive, rozróżnia czasowniki statyczne i dynamiczne oraz stosuje zaimki w formie dopełnienia. | Uczeń częściowo zna i czasami posługuje się czasami Present Simple i Present Progressive, rozróżnia czasowniki statyczne i dynamiczne oraz stosuje zaimki w formie dopełnienia. | Uczeń dobrze zna i często posługuje się czasami Present Simple i Present Progressive, rozróżnia czasowniki statyczne i dynamiczne oraz stosuje zaimki w formie dopełnienia. | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się czasami Present Simple i Present Progressive, rozróżnia czasowniki statyczne i dynamiczne oraz stosuje zaimki w formie dopełnienia. |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń słabo potrafi napisać prywatny email w celu przekazania informacji używając przy tym bardzo ubogiego słownictwa | Uczeń częściowo potrafi napisać prywatny email w celu przekazania informacji używając przy tym podstawowego słownictwa | Uczeń dobrze potrafi napisać prywatny email w celu przekazania informacji używając przy tym w miarę urozmaiconego słownictwa | Uczeń bezbłędnie potrafi napisać prywatny email w celu przekazania informacji używając przy tym urozmaiconego słownictwa |
| Mówienie | Uczeń słabo potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, rzadko wyraża uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenia lub wątpliwości | Uczeń częściowo potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami wyraża uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenia lub wątpliwości | Uczeń dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo wyraża uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenia lub wątpliwości | Uczeń bezbłędnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo wyraża uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenia lub wątpliwości |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 6 Flashback**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i rzadko, z pomocą nauczyciela, posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: kultura oraz życie rodzinne i towarzyskie. Rzadko używa wyrazów i zwrotów związanych z życiem w przeszłości, sposobu spędzania wakacji oraz pogody. | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: kultura oraz życie rodzinne i towarzyskie. Czasami używa wyrazów i zwrotów związanych z życiem w przeszłości, sposobu spędzania wakacji oraz pogody. | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: kultura oraz życie rodzinne i towarzyskie. W większości poprawnie używa wyrazów i zwrotów związanych z życiem w przeszłości, sposobu spędzania wakacji oraz pogody. | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: kultura oraz życie rodzinne i towarzyskie. Poprawnie używa wyrazów i zwrotów związanych z życiem w przeszłości, sposobu spędzania wakacji oraz pogody. | |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się czasem Past Simple, formą przeszłą czasownika „to be” i „can” oraz wyrażaniem therewas/there were | Uczeń częściowo zna i niekiedy posługuje się czasem Past Simple, formą przeszłą czasownika „to be” i „can” oraz wyrażaniem therewas/there were | Uczeń dobrze zna i często poprawnie posługuje się czasem Past Simple, formą przeszłą czasownika „to be” i „can” oraz wyrażaniem therewas/there were | Uczeń bardzo dobrze zna i bezbłędnie posługuje się czasem Past Simple, formą przeszłą czasownika „to be” i „can” oraz wyrażaniem therewas/there were | |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. | |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. | |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, potrafi częściowo napisać wypowiedź o ostatnich wakacjach, stosuje ubogie słownictwo | Uczeń czasami potrafi częściowo poprawnie napisać wypowiedź o ostatnich wakacjach, stosuje podstawowe słownictwo | Uczeń w większości potrafi poprawnie napisać wypowiedź o ostatnich wakacjach, stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i odpowiedni styl | Uczeń poprawnie potrafi napisać wypowiedź o ostatnich wakacjach, stosując odpowiedni styl oraz urozmaicone słownictwo | |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 7 Unique flavours**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i przy pomocy nauczyciela posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematu: żywienie. Rzadko poprawnie stosuje wyrazy związane jedzeniem i piciem, miejscem spożywania posiłków, przepisami oraz przymiotniki opisujące jedzenie | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: żywienie. Czasami poprawnie stosuje wyrazy związane jedzeniem i piciem, miejscem spożywania posiłków, przepisami oraz przymiotniki opisujące jedzenie. | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę urozmaiconym słownictwem w zakresie tematu: żywienie. Często poprawnie stosuje wyrazy związane jedzeniem i piciem, miejscem spożywania posiłków, przepisami oraz przymiotniki opisujące jedzenie | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się urozmaiconym słownictwem w zakresie tematu: żywienie. Poprawnie stosuje wyrazy związane jedzeniem i piciem, miejscem spożywania posiłków, przepisami oraz przymiotniki opisujące jedzenie |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz some/any/no/ How much?/how many?/little/a little/few/a few/many/much/lots of/a lot of | Uczeń częściowo zna i czasami posługuje się rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz some/any/no/ How much?/how many?/little/a little/few/a few/many/much/lots of/a lot of | Uczeń dobrze zna i często posługuje się rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz some/any/no/ How much?/how many?/little/a little/few/a few/many/much/lots of/a lot of | Uczeń bardzo dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz some/any/no/ How much?/how many?/little/a little/few/a few/many/much/lots of/a lot of |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń w niewielkim stopniu, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać wypowiedź o swoich nawykach żywieniowych, prosty przepis kulinarny zaproszenie oraz odpowiedź na zaproszenie używając bardzo ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń częściowo potrafi napisać używając wypowiedź o swoich nawykach żywieniowych, prosty przepis kulinarny zaproszenie oraz odpowiedź na zaproszenie podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń dobrze potrafi napisać wypowiedź o swoich nawykach żywieniowych, prosty przepis kulinarny zaproszenie oraz odpowiedź na zaproszenie używając w miarę urozmaiconego zakresu środków językowych | Uczeń poprawnie potrafi napisać wypowiedź o swoich nawykach żywieniowych, prosty przepis kulinarny zaproszenie oraz odpowiedź na zaproszenie używając bogatego zakresu środków językowych |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 8**  **Urban life**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: świat przyrody, podróżowanie i turystyka oraz kultura. Rzadko, przy pomocy nauczyciela, stosuje słownictwo związane ze środkami transportu, cenami, położeniem i kierunkami, miejscami w mieście i ochroną środowiska oraz przyimki ruchu. | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: świat przyrody, podróżowanie i turystyka oraz kultura. Czasami stosuje słownictwo związane ze środkami transportu, cenami, położeniem i kierunkami, miejscami w mieście i ochroną środowiska oraz przyimki ruchu. | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: świat przyrody, podróżowanie i turystyka oraz kultura. Często poprawnie stosuje słownictwo związane ze środkami transportu, cenami, położeniem i kierunkami, miejscami w mieście i ochroną środowiska oraz przyimki ruchu. | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: świat przyrody, podróżowanie i turystyka oraz kultura. Poprawnie stosuje słownictwo związane ze środkami transportu, cenami, położeniem i kierunkami, miejscami w mieście i ochroną środowiska oraz przyimki ruchu. |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się „to be going to” i „have to” | Uczeń częściowo zna i czasami posługuje się „to be going to” i „have to” | Uczeń dobrze zna i często posługuje się „to be going to” i „have to” | Uczeń bardzo dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się „to be going to” i „have to” |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać opis miasta używając bardzo ubogiego słownictwa | Uczeń częściowo potrafi napisać opis miasta używając podstawowego słownictwa | Uczeń dobrze potrafi napisać opis miasta używając odpowiedniego stylu i w miarę urozmaiconego słownictwa | Uczeń bardzo dobrze potrafi napisać opis miasta używając odpowiedniego stylu i urozmaiconego słownictwa |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, rzadko wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, czasami wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, często wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 9**  **Add to cart**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: zakupy i usługi oraz nauka i technika. Rzadko, przy pomocy nauczyciela, stosuje wyrazy i zwroty związane ze sklepami, zakupami, ochroną środowiska oraz urządzeniami elektronicznymi. | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: zakupy i usługi oraz nauka i technika. Czasami stosuje wyraz i zwroty związane ze sklepami, zakupami, ochroną środowiska oraz urządzeniami elektronicznymi. | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę rozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: zakupy i usługi oraz nauka i technika. Często stosuje wyrazy i zwroty związane ze sklepami, zakupami, ochroną środowiska oraz urządzeniami elektronicznymi. | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się rozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: zakupy i usługi oraz nauka i technika. Poprawnie stosuje wyrazy i zwroty związane ze sklepami, zakupami, ochroną środowiska oraz urządzeniami elektronicznymi. |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się złożeniami z some/any/no/every oraz too/enough i one/ones | Uczeń częściowo zna i posługuje się złożeniami z some/any/no/every oraz too/enough i one/ones | Uczeń dobrze zna i poprawnie posługuje się złożeniami z some/any/no/every oraz too/enough i one/ones | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się złożeniami z some/any/no/every oraz too/enough i one/ones |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać email opisujący problem używając bardzo ubogiego słownictwa | Uczeń częściowo potrafi napisać email opisujący problem używając podstawowego słownictwa | Uczeń dobrze potrafi napisać email opisujący problem używając odpowiedniego stylu i w miarę urozmaiconego słownictwa | Uczeń bardzo dobrze potrafi napisać email opisujący problem używając odpowiedniego stylu i urozmaiconego słownictwa |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, rzadko wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, niekiedy wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, często wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając w miarę rozbudowanego słownictwa, uczeń często przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,często przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 10**  **Lend a hand**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językow | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: sport i zdrowie. Rzadko, przy pomocy nauczyciela stosuje słowa często mylone oraz słownictwo związane z dolegliwościami oraz pomocą w nagłych przypadkach. | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: sport i zdrowie. Czasami stosuje słowa często mylone oraz słownictwo związane z dolegliwościami oraz pomocą w nagłych przypadkach. | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę urozmaiconym słownictwem w zakresie tematów: sport i zdrowie. Często stosuje słowa często mylone oraz słownictwo związane z dolegliwościami oraz pomocą w nagłych przypadkach. | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się bogatym słownictwem w zakresie tematów: sport i zdrowie. Poprawnie stosuje słowa często mylone oraz słownictwo związane z dolegliwościami oraz pomocą w nagłych przypadkach. |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się mową zależną (rozkazy i prośby) oraz czasownikiem modalnym „should” | Uczeń częściowo zna i czasami poprawnie posługuje się mową zależną (rozkazy i prośby) oraz czasownikiem modalnym „should” | Uczeń dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się mową zależną (rozkazy i prośby) oraz czasownikiem modalnym „should” | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się mową zależną (rozkazy i prośby) oraz czasownikiem modalnym „should” |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać wypowiedź zawierającą pytanie o radę i udzielanie rady używając bardzo ubogiego słownictwa | Uczeń częściowo potrafi napisać wypowiedź zawierającą pytanie o radę i udzielanie rady używając podstawowego słownictwa | Uczeń dobrze potrafi napisać wypowiedź zawierającą pytanie o radę i udzielanie rady używając w miarę urozmaiconego słownictwa i stylu | Uczeń bardzo dobrze potrafi napisać wypowiedź zawierającą pytanie o radę i udzielanie rady używając urozmaiconego słownictwa i stylu |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, rzadko wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, niekiedy wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, często wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 11 Where to?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, świat przyrody oraz kultura. Rzadko, przy pomocy nauczyciela stosuje zwroty i wyrazy związane z typem wakacji i zakwaterowaniem, cechami geograficznymi oraz usługami hotelarskimi | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, świat przyrody oraz kultura. Czasami stosuje zwroty i wyrazy związane z typem wakacji i zakwaterowaniem, cechami geograficznymi oraz usługami hotelarskimi | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę bogatym słownictwem w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, świat przyrody oraz kultura. Często poprawnie stosuje zwroty i wyrazy związane z typem wakacji i zakwaterowaniem, cechami geograficznymi oraz usługami hotelarskimi | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się bogatym słownictwem w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, świat przyrody oraz kultura. Poprawnie stosuje zwroty i wyrazy związane z typem wakacji i zakwaterowaniem, cechami geograficznymi oraz usługami hotelarskimi |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się stopniem wyższym i najwyższym przymiotnika | Uczeń częściowo zna i czasami poprawnie posługuje się stopniem wyższym i najwyższym przymiotnika | Uczeń dobrze zna i często poprawnie posługuje się  stopniem wyższym i najwyższym przymiotnika | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się stopniem wyższym i najwyższym przymiotnika |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać formalny email do hotelu używając bardzo ubogiego słownictwa | Uczeń częściowo potrafi napisać formalny email do hotelu używając podstawowego słownictwa | Uczeń dobrze potrafi napisać formalny email do hotelu używając odpowiedniego stylu i w miarę urozmaiconego słownictwa | Uczeń bardzo dobrze potrafi napisać formalny email do hotelu używając odpowiedniego stylu i urozmaiconego słownictwa |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, rzadko wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, niekiedy wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, często wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |

**Unit 12 Well done!**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| środki językowe | słownictwo |  | Uczeń słabo zna i posługuje się ubogim słownictwem w zakresie tematów: sport oraz nauka i technika. Rzadko, przy pomocy nauczyciela, stosuje wyrażenia związane ze sportem i nauką oraz rzeczowniki zakończone na –er, -or oraz -ist | Uczeń częściowo zna i posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: sport oraz nauka i technika. Czasami stosuje wyrażenia związane ze sportem i nauką oraz rzeczowniki zakończone na –er, -or oraz -ist | Uczeń dobrze zna i posługuje się w miarę bogatym słownictwem w zakresie tematów: sport oraz nauka i technika. Często stosuje wyrażenia związane ze sportem i nauką oraz rzeczowniki zakończone na –er, -or oraz -ist | Uczeń bardzo dobrze zna i posługuje się bogatym słownictwem w zakresie tematów: sport oraz nauka i technika. Poprawnie stosuje wyrażenia związane ze sportem i nauką oraz rzeczowniki zakończone na –er, -or oraz -ist |
| gramatyka |  | Uczeń słabo zna i rzadko, przy pomocy nauczyciela, posługuje się czasami Present Perfect i Past Simple | Uczeń częściowo zna i w czasami posługuje się czasami Present Perfect i Past Simple | Uczeń dobrze zna i w większości poprawnie posługuje się czasami Present Perfect i Past Simple | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie posługuje się czasami Present Perfect i Past Simple |
| Wymagania ogólne i szczegółowe | Rozumienie wypowiedzi | Słuchanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Czytanie | Uczeń rzadko określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, rzadko potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń czasami określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, czasami potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń często określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, często potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje | Uczeń na ogół określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych jego części, zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Potrafi także oddzielić fakty od opinii |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisanie | Uczeń słabo, przy pomocy nauczyciela, potrafi napisać swoją biografię. Używa bardzo ubogiego słownictwa. | Uczeń częściowo potrafi napisać swoją biografię. Używa podstawowego słownictwa. | Uczeń dobrze potrafi napisać swoją biografię. Używa odpowiedniego stylu i w miarę urozmaiconego słownictwa. | Uczeń bardzo dobrze potrafi napisać swoją biografię. Używa odpowiedniego stylu i urozmaiconego słownictwa. |
| Mówienie | Uczeń rzadko, przy pomocy nauczyciela, poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, słabo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, rzadko wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń czasami poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, czasami opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, niekiedy wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń często poprawnie potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, często wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | Uczeń bardzo dobrze potrafi opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, prawidłowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego i komentuje je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie na wypowiedzi |  | Z pomocą nauczyciela uczeń rzadko rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając ubogiego zakresu środków językowych | Uczeń czasami rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając podstawowego zakresu środków językowych | Uczeń często rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia używając w miarę rozbudowanego zakresu środków językowych | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, komentuje, spekuluje oraz wysuwa i rozważa hipotezy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi |  | Używając bardzo ubogiego słownictwa, przy pomocy nauczyciela, uczeń słabo przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając podstawowego słownictwa, uczeń czasami przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych ,czasami przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Używając rozbudowanego słownictwa uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych , przekazuje w języku polskim główne myśli lub informacje z tekstu w języku angielskim oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz streszcza usłyszany lub przeczytany tekst |
|  | Inne |  | Uczeń słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń w stopniu podstawowym wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) | Uczeń dobrze wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy, robi notatki, zapamiętuje nowe wyrazy, itp.), współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu ) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza lub definicja), posiada także świadomość językową (np. różnice i podobieństwa między językami) |