***mmpublications***

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

***Pioneer Plus Advanced C1/C1+***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr lekcji** | **Rozdział** | | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności językowe** | **Funkcje językowe** |
| **Temat lekcji:** Developing skills: *What Colour Is Your Parachute? – a book review* - czytanie. Ćwiczenia leksykalne. | | | | | |
| 1 | Sky’s the limit | | **SŁOWNICTWO** słowa często mylone | **CZYTANIE** recenzja książki *What Colour Is Your Parachute?* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, odpowiadanie na pytania – wybór wielokrotny  **MÓWIENIE** rozmowa na temat przeczytanego teksu, szukanie pracy | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat zrecenzowanej książki  - wypowiadanie się na temat szukania pracy |
| SB (Student’s Book) s.7-10, WB (Workbook) s. 4-5, TB (Teacher’s Book) s.7-10, 115, 117, 137-138 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne – pozytywne i negatywne cechy charakteru. Ćwiczenia gramatyczne – czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, czasowniki statyczne. | | | | | |
| 2 | Sky’s the limit | | **SŁOWNICTWO** pozytywne I negatywne cechy charakteru, słowotwórstwo  **GRAMATYKA** czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, czasowniki statyczne | **MÓWIENIE** cechy charakteru znanej osoby z użyciem poznanych słów | - opisywanie charakteru znanej osoby |
| SB (Student’s Book) s. 10-12, WB (Workbook) s. 6-7, TB (Teacher’s Book) s.10-12, 117, 139-140, GR (Grammar Reference) SB s. 190-191, TB s. 98-99 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills – słuchanie, mówienie. | | | | | |
| 3 | Sky’s the limit | |  | **MÓWIENIE** opis nauczyciela, praca, wykształcenie  **SŁUCHANIE** wyszukiwanie określonych informacji, odpowiedzi na pytania - wybór wielokrotny | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat  wyboru miejsca pracy i gier komputerowych  - interpretowanie cytatów |
| SB (Student’s Book) s. 13-14, TB (Teacher’s Book) s.13-14, 116, 117, 124, 140-143, | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne – czasowniki złożone, kolokacje. | | | | | |
| 4 | Sky’s the limit | | **SŁOWNICTWO** – czasowniki złożone, kolokacje odnoszące się do uczenia się i wykształcenia |  |  |
| SB (Student’s Book) s. 15-16, WB (Workbook) s. 7-80, TB (Teacher’s Book) s.15-16, 142 -143 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia gramatyczne – czasy przyszłe oraz wyrażenia określające przyszłość. | | | | | |
| 5 | Sky’s the limit | | **GRAMATYKA** czasy przyszłe Future Simple, Future Progressive, *going to*, Future Perfect Simple, Future Perfect Progressive, *be about to*, *be on the verge/point/brink of*, *be to*, *be due to*, *be likely/unlikely to*, *be bound/sure to* | **MÓWIENIE** używanie w kontekście czasów i struktur odnoszących się do przyszłości | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat przyszłych zdarzeń  - wyrażanie przewidywań na temat przyszłości |
| SB (Student’s Book) s. 16-17, WB (Workbook) s. 9-10, TB (Teacher’s Book) s.16-17, 143, GR (Grammar Reference) SB s. 191-192, TB s. 99-100 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: mówienie, słuchanie. | | | | | |
| 6 | Sky’s the limit | | **SŁOWNICTWO** wyrażenia potrzebne do przeprowadzenia naturalnie brzmiącej rozmowy | **SŁUCHANIE** dobieranie odpowiedzi rozmówców do pytań, stosowność stylu odpowiedzi do sytuacji egzaminacyjnej, użycie różnych czasów w odniesieniu do różnych etapów życia  **MÓWIENIE** życie osobiste, zainteresowania, rodzina, praca/nauka, życie codzienne, preferencje, czas wolny, osiągnięcia i doświadczenia | - udzielanie informacji na swój temat i pozyskiwanie informacji na temat innych,  - wyrażanie własnej opinii, prawdopodobieństwa  - podawanie powodów, wyjaśnień, przykładów  - proszenie o wyjaśnienie lub powtórzenie wypowiedzi |
| SB (Student’s Book) s. 18-19, TB (Teacher’s Book) s.18-19, 117, 143-144 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: list aplikacyjny - pisanie. | | | | | |
| 7, 8 | Sky’s the limit | | **SŁOWNICTWO** słowa/zwroty potrzebne do napisania listu aplikacyjnego | **PISANIE** zapoznanie się z treścią, strukturą i stylem listu aplikacyjnego | - udzielanie potrzebnych informacji w liście aplikacyjnym |
| SB (Student’s Book) s. 20-23, TB (Teacher’s Book) s.20-23, 118-119, 144-145 | | | | | |
| 9,10 | **Temat lekcji:** Powtórzenie materiału – rozdział 1. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Test. | | | | |
| SB (Student’s Book) s. 23-24, WB (Workbook) s. 10-12, TB (Teacher’s Book) s. 23-24, 144-145 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: artykuł *Staging Reality in Wildlife Documentaries* - czytanie. Ćwiczenia leksykalne. | | | | | |
| 11 | Animal planet | | **SŁOWNICTWO** słownictwo z tekstu czytanego | **CZYTANIE** artykuł z czasopisma *Staging Reality in Wildlife Documentaries* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, dobieranie paragrafów do tekstu głównego  **MÓWIENIE** rozmowa na temat przeczytanego teksu oraz kręcenia filmów dokumentalnych | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat kręcenia filmów dokumentalnych |
| SB s. 25-28, WB s. 13-14, TB s. 25-28, 115, 117, 146-148 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. Ćwiczenia gramatyczne – rodzajniki, policzalne i niepoliczalne rzeczowniki. | | | | | |
| 12 | Animal planet | | **SŁOWNICTWO**  czasowniki i przyimki, czasowniki złożone  **GRAMATYKA** rodzajniki, policzalne i niepoliczalne rzeczowniki |  |  |
| SB s. 28-30, WB s. 14-15, TB s.28-30, 148-149, GR SB s. 192-194, TB s. 100-101 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: słuchanie, mówienie, czytanka*Elephants and Memory* - czytanie. | | | | | |
| 13 | Animal planet | |  | **MÓWIENIE** zagrożone gatunki  **SŁUCHANIE** dobieranie – wyszukiwanie określonych informacji  **CZYTANIE** czytanka*Elephants and Memory* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, odpowiadanie na pytania – wybór wielokrotny | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat udziału w programie ochrony zagrożonych gatunków  - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat pamięci i zapamiętywania |
| SB s. 31-32, WB s. 15-17, TB s. 31-32, 116, 117, 125, 149-150 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne – słowa opisujące grupy zwierząt, ludzi i rzeczy, idiomy i kolokacje. | | | | | |
| 14 | Animal planet | | **SŁOWNICTWO** – słowa opisujące grupy zwierząt, ludzi i rzeczy, idiomy, kolokacje |  |  |
| SB s. 33-34, WB s. 17, TB s. 33-34, 151 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia gramatyczne – zaimki i określniki. | | | | | |
| 15 | Animal planet | | **GRAMATYKA** zaimki i określniki |  |  |
| SB s. 35, WB s. 18-19, TB s. 35, 151, GR SB s. 194-195, TB s. 102-103 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills : mówienie, słuchanie. | | | | | |
| 16 | Animal planet | | **SŁOWNICTWO** słownictwo związane ze światem zwierząt i środowiskiem naturalnym | **SŁUCHANIE** wyszukiwanie w tekście określonych informacji, zapoznanie się z przykładem dłuższej wypowiedzi oraz użytymi w niej spójnikami  **MÓWIENIE** świat zwierząt i środowisko naturalne | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat posiadania zwierzątka w domu, istnienia ogrodów zoologicznych, cyrków, używanie zwierząt do badań medycznych  - zgadzanie się lub nie z usłyszaną wypowiedzią  - podawanie argumentów w uporządkowany sposób |
| SB s. 36-37, TB s. 36-37, 117, 151-153 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: rozprawka wyrażająca opinię - pisanie, mówienie. | | | | | |
| 17, 18 | Animal planet | | **SŁOWNICTWO** słowa/zwroty potrzebne do napisania rozprawki wyrażającej opinię | **MÓWIENIE** środowisko naturalne  **PISANIE** zapoznanie się treścią i strukturą rozprawki wyrażającej opinię | - interpretowanie cytatów  - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat zwiększenia świadomości uczniów w sprawie ochrony środowiska  - podawanie argumentów w uporządkowany sposób  - podawanie przykładów |
| SB s. 38-40, WB s. 19, TB s. 38-40, 120, 153-154 | | | | | |
| 19, 20 | **Temat lekcji:** Powtórzenie materiału – rozdział 2. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Test. | | | | |
| SB s. 41-42, WB s. 20-21, TB s. 41-42, 154 | | | | | |
| Temat lekcji: Developing skills: czytanka *Coffee anyone?* - czytanie, słuchanie. | | | | | |
| 21 | Tempt your palate | | **SŁOWNICTWO** słownictwo z tekstu czytanego | **CZYTANIE** czytanka *Coffee anyone?* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, odpowiadanie na pytania – wybór wielokrotny  **MÓWIENIE** rozmowa na temat przeczytanego teksu oraz zwyczaju picia kawy  **SŁUCHANIE** dobieranie zamawiających kawę do zamówienia | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat picia kawy |
| SB s. 44-45, WB s. 22-23, TB s. 44-45, 115-117, 155-156 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. Ćwiczenia gramatyczne – czasy przeszłe, used to, would, was/were going to. | | | | | |
| 22 | Tempt your palate | | **SŁOWNICTWO** przymiotniki opisujące jedzenie i picie, wyrażenia przyimkowe  **GRAMATYKA** czasy przeszłe, used to, would, was/were going to | **MÓWIENIE** zabawne/niespotykane/dziwne doświadczenie z przeszłości | - opisywanie zabawnego /niespotykanego/ dziwnego doświadczenia z przeszłości |
| SB s. 46-48, WB s. 23, TB s. 46-48, 156-157, GR SB. 196-198, TB s. 104-106 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: słuchanie, mówienie. | | | | | |
| 23 | Tempt your palate | | **SŁOWNICTWO** dania, zioła i przyprawy, homofomy | **MÓWIENIE** dania, zioła i przyprawy  **SŁUCHANIE** wyszukiwanie określonych informacji - uzupełnianie luk w zdaniach, wybór wielokrotny | - udzielanie odpowiedzi na usłyszane pytanie  - reagowanie na stwierdzenia |
| SB s. 49-50, WB s. 25-26, TB s. 49-50, 116, 117, 125-126, 158 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. | | | | | |
| 24 | Tempt your palate | | **SŁOWNICTWO** – zwroty używane w języku potocznym, słownictwo dotyczące zdrowia, jedzenia i gotowania, idiomy dotyczące jedzenia i picia |  |  |
| SB s. 51-52, WB s. 25-26, TB s. 51-52, 158 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia gramatyczne – strona bierna. | | | | | |
| 25 | Tempt your palate | | **GRAMATYKA** strona bierna |  |  |
| SB s. 52-53, WB s. 27-28, TB s. 52-53, 158-159, GR SB. 198-199, TB s. 106-107 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: mówienie, słuchanie. | | | | | |
| 26 | Tempt your palate | | **SŁOWNICTWO** słownictwo związane z prowadzeniem zdrowego trybu życia | **SŁUCHANIE** zapoznanie się z przykładem konwersacji na temat informacji zawartych w materiale wizualnym  **MÓWIENIE** zdrowy tryb życia – jedzenie, nawyki żywnościowe, zdrowie | - przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym – opis ilustracji  - podtrzymywanie rozmowy poprzez zachęcanie rozmówcy do wyrażania opinii i kontynuowania rozmowy  - reagowanie na wypowiedź rozmówcy poprzez wykazanie zainteresowania  - spekulowanie na temat sytuacji zawartych na ilustracjach  - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat zdrowego trybu życia  - dokonywanie wyboru |
| SB s. 54-55, TB s. 54-55, 117, 126, 159-160 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills : recenzja restauracji - pisanie, mówienie. | | | | | |
| 27, 28 | Tempt your palate | | **SŁOWNICTWO** słowa/zwroty potrzebne do napisania recenzji restauracji, kolokacje | **MÓWIENIE** ulubiona restauracja/bar  **PISANIE** zapoznanie się treścią, strukturą i stylem recenzji restauracji | - opisywanie restauracji  - wyrażanie preferencji odnośnie restauracji  - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wyboru ulubionej restauracji  - opisywanie doświadczeń związanych z jedzeniem w lokalnych barach/restauracjach |
| SB s. 56-58, TB s. 56-58, 120-121 | | | | | |
| 29, 30 | **Temat lekcji:** Powtórzenie materiału – rozdział 3. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Test. | | | | |
| SB s. 59-60, WB s. 28-30, TB s. 59-60, 161 | | | | | |
| Temat lekcji: Developing skills: artykuł z czasopisma *The Poison of Envy* – czytanie, mówienie. | | | | | |
| 31 | Being human | | **SŁOWNICTWO** słownictwo z tekstu czytanego | **CZYTANIE** artykuł z czasopisma *The Poison of Envy* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, dobieranie  **MÓWIENIE** rozmowa na temat przeczytanego teksu oraz o uczuciu zazdrości | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat uczucia zazdrości oraz innych emocji  - opisywanie emocji |
| SB s. 61-63, WB s. 31, TB s. 61-63, 115, 162-163 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. Ćwiczenia gramatyczne – przymiotniki, przysłówki. | | | | | |
| 32 | Being human | | **SŁOWNICTWO** słowotwórstwo – przedrostki, przymiotniki złożone, kolokacje z przymiotnikami i przysłówkami  **GRAMATYKA** przymiotniki, przysłówki, stopniowanie | **MÓWIENIE** odpowiedzi na pytania zawierające przymiotniki złożone | - pozyskiwanie i udzielanie odpowiedzi na zadane pytania |
| SB s. 64-66, WB s. 32-33, TB s. 64-66, 163-165, GR SB 199-201, TB s. 107-109 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: słuchanie, mówienie, *Personality Quiz* - czytanie. | | | | | |
| 33 | Being human | | **SŁOWNICTWO** słownictwo z tekstu słuchanego i czytanego | **CZYTANIE** *Personality Quiz*  **MÓWIENIE** quiz osobowości  **SŁUCHANIE** wyszukiwanie określonych informacji, wybór wielokrotny | - spekulowanie na temat odpowiedzi do quizu  - udzielanie odpowiedzi na usłyszane pytania |
| SB s. 67-69, WB s. 34-35, TB s. 67-69, 115-116, 127, 165-167 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. | | | | | |
| 34 | Being human | | **SŁOWNICTWO** idiomy z częściami ciała, słowa często mylone, czasowniki opisujące poruszane się i patrzenie |  | - spekulowanie na temat znaczenia poznanych kolokacji |
| SB s. 69-70, WB s. 34-35, TB s. 69-70, 167 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia gramatyczne – stopniowanie. | | | | | |
| 35 | Being human | | **GRAMATYKA** stopniowanie |  |  |
| SB s. 71, WB s. 36-37, TB s. 71, 167-168, GR SB s. 201-202, TB s. 109-110 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: mówienie, słuchanie. | | | | | |
| 36 | Being human | | **SŁOWNICTWO** przymiotniki opisujące emocje | **SŁUCHANIE** zapoznanie się z przykładem konwersacji na temat informacji zawartych w materiale wizualnym  **MÓWIENIE** zdrowy tryb życia – jedzenie, nawyki żywnościowe, zdrowie | - opisywanie reakcji i emocji związanych z określonymi sytuacjami  - przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym – opis ilustracji  - porównywanie i zestawianie sytuacji zaprezentowanych na ilustracjach  - spekulowanie na temat sytuacji zaprezentowanych na ilustracjach  - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat emocji  - dokonywanie wyboru |
| SB s. 72-73, 187, TB s. 72-73, 117, 127, 168-170 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: pisanie, mówienie. | | | | | |
| 37, 38 | Being human | |  | **MÓWIENIE** relacje pomiędzy dziećmi a rodzicami  **PISANIE** streszczenie dwóch tekstów | - interpretowanie wiadomości zawartych w ilustracjach  - uzasadnianie wyboru  - identyfikowanie kluczowych informacji zawartych w tekście pisanym  - planowanie streszczenia  - wyrażanie opinii na temat relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami |
| SB s. 74-76, WB s. 38, TB s. 74-76, 122 | | | | | |
| 39, 40 | **Temat lekcji:** Powtórzenie materiału – rozdział 4. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Test. | | | | |
| SB s. 77-78, WB s. 39-40, TB s. 77-78, 171 | | | | | |
| Temat lekcji: Developing skills: czytanka *Arctic Boot Camp* – czytanie, mówienie. | | | | | |
| 41 | Experience life | | **SŁOWNICTWO** słownictwo z tekstu czytanego | **CZYTANIE** czytanka *Arctic Boot Camp* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, odpowiadanie na pytania – wybór wielokrotny  **MÓWIENIE** rozmowa na temat przeczytanego teksu oraz wizyty w lodowym hotelu | - interpretowanie cytatów  - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wizyty w lodowym hotelu  - spekulowanie na temat ogłoszenia |
| SB s. 79-81, WB s. 41-42, TB s. 79-81, 115, 172-173 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. Ćwiczenia gramatyczne – zdania podrzędnie złożone. | | | | | |
| 42 | Experience life | | **SŁOWNICTWO** słowa często mylone, zwroty i kolokacje opisujące dźwięk i ciszę  **GRAMATYKA** zdania podrzędnie złożone |  |  |
| SB s. 82-84, WB s. 43, TB s. 82-84, 174-175, GR SB s. 203-204, TB s. 111-112 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: słuchanie, mówienie. | | | | | |
| 43 | Experience life | |  | **MÓWIENIE** różne formy aktywności, doświadczenia życiowe  **SŁUCHANIE** wyszukiwanie określonych informacji - uzupełnianie luk w zdaniach, dobieranie | - przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym – opis ilustracji  - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat różnych form aktywności |
| SB s. 85-86, TB s. 85-86, 116, 128, 175-176 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. | | | | | |
| 44 | Experience life | | **SŁOWNICTWO**  zwroty opisujące sukces i porażkę, rzeczowniki złożone, wyrażenia z ‘take’ |  |  |
| SB s. 87-88, WB s. 44-45, TB s. 87-88, 176 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia gramatyczne – zdania z wykorzystaniem imiesłowów. | | | | | |
| 45 | Experience life | | **GRAMATYKA** zdania z wykorzystaniem imiesłowów |  |  |
| SB s. 88-89, WB s. 46, TB s. 88-89, 177, GR SB s. 204, TB s. 112 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: mówienie, słuchanie. | | | | | |
| 46 | Experience life | | **SŁOWNICTWO** słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń podróżniczych | **SŁUCHANIE** zapoznanie się z przykładem konwersacji na temat informacji zawartych w materiale wizualnym  **MÓWIENIE** doświadczenia życiowe i podróżnicze | - przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym – opis ilustracji  - inicjowanie rozmowy na temat sytuacji na ilustracjach  - zgadzanie się lub nie z opinią i wyborem rozmówcy  - dokonywanie wyboru  - posumowanie dyskusji na temat ilustracji |
| SB s. 90-91, TB s. 90-91, 117, 128-129, 177-178 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: artykułu opisującego określone doświadczenie życiowe - pisanie. | | | | | |
| 47, 48 | Experience life | | **SŁOWNICTWO** rzeczowniki opisujące charakter, idiomy | **PISANIE** zapoznanie się ze językiem, strukturą i stylem artykułu opisującego określone doświadczenie życiowe i jego wpływ na życie | - opisywanie ważnego doświadczenia życiowego |
| SB s. 92-94, WB s. 46, TB s. 92-94, 122-123, 179-180 | | | | | |
| 49, 50 | **Temat lekcji:** Powtórzenie materiału – rozdział 4. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Test. | | | | |
| SB s. 95-96, WB s. 47-49, TB s. 95-96, 180 | | | | | |
| 51-60 | | **Temat lekcji: Zadania egzaminacyjne – czytanie, słuchanie, Use of English, pisanie, mówienie.** | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: artykuł z czasopisma *The Attention Filter* – czytanie, mówienie. | | | | | |
| 61 | Trends | | **SŁOWNICTWO** słownictwo z tekstu czytanego | **CZYTANIE** artykuł z czasopisma *The Attention Filter* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, dobieranie  **MÓWIENIE** rozmowa na temat przeczytanego teksu oraz używania Internetu | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat używania Internetu |
| SB s. 97-99, WB s. 50-51, TB s. 97-99, 203, 227-228 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. Ćwiczenia gramatyczne – zdania warunkowe, inwersja w zdaniach warunkowych. | | | | | |
| 62 | Trends | | **SŁOWNICTWO** przysłówki wyrażające komentarz, słowotwórstwo – tworzenie rzeczowników przez dodanie przyrostka, kolokacje z ‘make’, ‘get’ i ‘put’, słowa często mylone  **GRAMATYKA** zdania warunkowe, inwersja w zdaniach warunkowych | **MÓWIENIE** hipotetyczne sytuacje z użyciem okresów warunkowych | - spekulowanie na temat określonych sytuacji |
| SB s. 100-102, WB s. 52, TB s. 100-102, 228-229, GR SB s. 204-205, TB s. 191 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: słuchanie, mówienie, czytanie. | | | | | |
| 63 | Trends | | **SŁOWNICTWO** słownictwo z tekstu słuchanego i czytanego, moda, trendy, zmiany | **MÓWIENIE** moda, czas wolny  **SŁUCHANIE** wyszukiwanie określonych informacji, wybór wielokrotny  **CZYTANIE** artykuł z internetu *The Transformatin of UK Leisure Time* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, dobieranie | - interpretowanie cytatów  - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat mody, spędzania wolnego czasu  - udzielanie odpowiedzi na usłyszane pytanie oraz reagowanie na stwierdzenia |
| SB s. 103-104, TB s. 203-204, 229-231 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. | | | | | |
| 64 | Trends | | **SŁOWNICTWO**  słownictwo używane do interpretowania zmian przedstawionych na wykresach | **MÓWIENIE** zmiany | - interpretowanie wykresów  - opisywanie zachodzących zmian |
| SB s. 105-106, WB s. 54, TB s. 105-106, 231 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia gramatyczne – mieszane okresy warunkowe, inne frazy z ‘if’, alternatywy dla ‘if’. | | | | | |
| 65 | Trends | | **GRAMATYKA** mieszane okresy warunkowe, inne frazy z ‘if’, alternatywy dla ‘if’ |  |  |
| SB s. 107, WB s. 55, TB s. 107, 231, GR SB s. 205-206, TB s. 191-192 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: mówienie, słuchanie. | | | | | |
| 66 | Trends | | **SŁOWNICTWO** słownictwo związane z różnymi formami ćwiczeń i czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym | **SŁUCHANIE** zapoznanie się z przykładem konwersacji na temat proponowanych aktywności  **MÓWIENIE** różne formy ćwiczeń i czynności wykonywane w czasie wolnym | - przekazywanie informacji  - opisywanie określonych form aktywności  - reagowanie na wypowiedź rozmówcy poprzez przedstawienie kontrargumentów  - zgadzanie się lub nie z rozmówcą  - wyrażanie i uzasadnianie preferencji  - dokonywanie wyboru |
| SB s. 108-109, 187-188, TB s. 108-109, 105, 232- 234 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: wypracowania wyrażającego opinię - pisanie, mówienie. | | | | | |
| 67, 68 | Trends | | **SŁOWNICTWO** słowa/zwroty potrzebne do napisania wypracowania wyrażającego opinię | **MÓWIENIE** robienie selfie, używanie skróconych form wyrazów w wiadomościach tekstowych  **PISANIE** zapoznanie się treścią, strukturą i stylem wypracowania wyrażającego opinię | - prezentowanie argumentów  - przedstawianie przyczyn/powodów  - generalizowanie  - wyrażanie preferencji odnośnie restauracji  - wyrażanie i uzasadnianie opinii |
| SB s. 110-112, WB s. 56, TB s. 110-112, 134-135, 206 | | | | | |
| 69, 70 | **Temat lekcji:** Powtórzenie materiału – rozdział 6. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Test. | | | | |
| SB s. 113-114, WB s. 57-58, TB s. 113-114, 234-235 | | | | | |
| Temat lekcji: Developing skills: artykuł z czasopisma *Drowning in Plastic* – czytanie, mówienie. Ćwiczenia leksykalne. | | | | | |
| 71 | Think green | | **SŁOWNICTWO** słownictwo z tekstu czytanego, słowotwórstwo – tworzenie przymiotników za pomocą przyrostków, kolokacje związane ze środowiskiem naturalnym, kolokacje z ‘have’ i ‘give’ | **CZYTANIE** artykuł z czasopisma *Drowning in Plastic* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, dobieranie  **MÓWIENIE** środowisko naturalne, nadmierne używanie plastiku | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat ochrony środowiska i nadmiernego używania plastiku |
| SB s. 115-119, WB s. 59-60, TB s. 115-119, 203, 236-237 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia gramatyczne – bezokolicznik i rzeczownik odczasownikowy. | | | | | |
| 72 | Think green | | **GRAMATYKA** bezokolicznik i rzeczownik odczasownikowy |  |  |
| SB s. 120-121, WB s. 61-62, TB s. 120-121, 238-239, GR SB s. 206-207, TB s. 292-293 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: słuchanie, mówienie. | | | | | |
| 73 | Think green | | **SŁOWNICTWO** słownictwo z tekstów słuchanych, frazy używane w badaniach | **MÓWIENIE** oszczędzanie energii  **SŁUCHANIE** wyszukiwanie określonych informacji, wybór wielokrotny | - udzielanie informacji na temat oszczędzania energii |
| SB s. 121-122, TB s. 121-122, 204, 211-212, 238-240 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. | | | | | |
| 74 | Think green | | **SŁOWNICTWO**  słowa o różnym znaczeniu w zależności od kontekstu, czasowniki złożone, słowa używane w znaczeniu przenośnym |  |  |
| SB s. 123-124, WB s. 63-64, TB s. 123-124, 240-241 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia gramatyczne – mowa zależna. | | | | | |
| 75 | Think green | | **GRAMATYKA** mowa zależna |  |  |
| SB s. 124-125, WB s. 65, TB s. 124-125, 241, GR SB s. 207-209, TB s. 194-195 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: mówienie. | | | | | |
| 76 | Think green | | **SŁOWNICTWO** słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego | **MÓWIENIE** ochrona środowiska naturalnego | - spekulowanie na temat sytuacji zawartych na ilustracjach  - przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym – opis ilustracji  - zgadzanie się lub nie z rozmówca  - wyrażanie preferencji  - negocjowanie  - dokonywanie wyboru  - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat ochrony środowiska naturalnego |
| SB s. 126-127, TB s. 126-127, 205, 241-243 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: list do redakcji wyrażający opinię - pisanie. | | | | | |
| 77, 78 | Think green | | **SŁOWNICTWO** słowa/zwroty potrzebne do napisania listu do redakcji wyrażającego opinię | **PISANIE** zapoznanie się treścią, strukturą i stylem listu do redakcji wyrażającego opinię | - opisywanie problemu związanego ze środowiskiem naturalnym  - uzasadnianie podjęcia kroków zapobiegawczych i wykorzystania funduszy rządowych |
| SB s. 128-130, TB s. 128-130, 207, 243-244 | | | | | |
| 79, 80 | **Temat lekcji:** Powtórzenie materiału – rozdział 7. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Test. | | | | |
| SB s. 131-132, WB s. 65-67, TB s. 131-132, 244 | | | | | |
| Temat lekcji: Developing skills: czytanka *Titanic* – czytanie, mówienie. | | | | | |
| 81 | Explore and discover | | **SŁOWNICTWO** słownictwo z tekstu czytanego | **CZYTANIE** czytanka *Titanic* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, odpowiadanie na pytania – wybór wielokrotny  **MÓWIENIE** rozmowa na temat przeczytanego teksu oraz znanych odkrywców i naukowców | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat cech potrzebnych do bycia odkrywcą lub naukowcem  - udzielanie informacji na temat znanych odkrywców |
| SB s. 133-135, WB s. 68, TB s. 133-135, 203, 245-247 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. Ćwiczenia gramatyczne – czasowniki modalne. | | | | | |
| 82 | Explore and discover | | **SŁOWNICTWO** słowotwórstwo –przedrostki, kolokacje z ‘keep’, frazy określające czas  **GRAMATYKA** czasowniki modalne |  |  |
| SB s. 136-139, WB s. 69-70, TB s. 136-139, 247-248, GR SB s. 209-211, TB s. 195-197 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: słuchanie, czytanka *Uncovering Lost Civilisations* - czytanie. | | | | | |
| 83 | Explore and discover | | **SŁOWNICTWO** słownictwo związane z fotografią, archeologią i odkryciami | **MÓWIENIE** fotografia, archeologia i odkrycia  **SŁUCHANIE** wyszukiwanie określonych informacji, uzupełnianie luk w zdaniach  **CZYTANIE** czytanka *Uncovering Lost Civilisations* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, odpowiadanie na pytania – wybór wielokrotny | - interpretowanie cytatów  - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat znaczenia archeologii |
| SB s. 139-141, WB s. 71-72, TB s. 139-141, 203-204, 212, 248-250 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. | | | | | |
| 84 | Explore and discover | | **SŁOWNICTWO** wyrażenia przyimkowe, rzeczowniki złożone, idiomy |  |  |
| SB s. 241-243, WB s. 71-72, TB s. 241-243, 250 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia gramatyczne – emfaza. | | | | | |
| 85 | Explore and discover | | **GRAMATYKA** emfaza |  |  |
| SB s. 143, WB s. 73, TB s. 143, 250, GR SB s. 212, TB s. 198 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: mówienie, słuchanie. | | | | | |
| 86 | Explore and discover | | **SŁOWNICTWO** słownictwo związane z odkryciami | **SŁUCHANIE** zapoznanie się z przykładem rozwijania wypowiedzi w oparciu o materiał wizualny  **MÓWIENIE** technologiczne innowacje, odkrywanie kosmosu, odkrywanie nieznanych miejsc na ziemi | - przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym – opis ilustracji  - spekulowanie na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach  - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat odkrywania kosmosu oraz odkrywania nieznanych miejsc na ziemi  - udzielanie informacji  - podawanie przykładów dla zilustrowania swojego punktu widzenia  - rozwijanie wypowiedzi w oparciu o materiał wizualny |
| SB s. 144-145, TB s. 144-145, 205, 250-252 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: pisanie, mówienie. | | | | | |
| 87, 88 | Explore and discover | |  | **MÓWIENIE** roboty/maszyny/computery versus ludzie  **PISANIE** streszczenie dwóch tekstów | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat sztucznej inteligencji  - identyfikowanie kluczowych informacji zawartych w tekście pisanym  - planowanie streszczenia |
| SB s. 146-148, WB s. 74, TB s. 146-148, 208, 252-253 | | | | | |
| 89, 90 | **Temat lekcji:** Powtórzenie materiału – rozdział 8. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Test. | | | | |
| SB s. 149-150, WB s. 75-76, TB s. 149-150, 253 | | | | | |
| Temat lekcji: Developing skills: artykuł z czasopisma *Harnessing the Power of Fear* – czytanie, słuchanie. | | | | | |
| 91 | The power of design | | **SŁOWNICTWO** słownictwo z tekstu czytanego | **CZYTANIE** artykuł z czasopisma *Harnessing the Power of Fear* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, odpowiadanie na pytania – wybór wielokrotny  **MÓWIENIE** rozmowa na temat przeczytanego teksu oraz jazdy na kolejce górskiej oraz wykonywania innych ryzykownych aktywności | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat jazdy na kolejce górskiej oraz wykonywania innych ryzykownych aktywności |
| SB s. 151-153, WB s. 77-78, TB s. 151-153, 208, 254-255 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. Ćwiczenia gramatyczne –przeszłość nierzeczywista. | | | | | |
| 92 | The power of design | | **SŁOWNICTWO** słowotwórstwo – przyrostki czasowników (-fy/-ify, -ate), derywaty, kolokacje z ‘go, get, catch, turn, hold’, słownictwo opisujące kształty, sztukę i budynki  **GRAMATYKA** przeszłość nierzeczywista |  |  |
| SB s. 154-156, WB s. 78-79, TB s. 154-156, 256, GR SB s. 212-213, TB s. 198-199 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: słuchanie, mówienie. | | | | | |
| 93 | The power of design | | **SŁOWNICTWO** zwroty kolokwialne | **MÓWIENIE** hobby  **SŁUCHANIE** określanie głównej myśli słyszanego tekstu, wyszukiwanie określonych informacji, wybór wielokrotny, dobieranie | - wyrażanie preferencji  - wyrażanie opinii i uzasadnianie na temat wyboru hobby |
| SB s. 156- 158, WB s. 80-81, TB s. 156- 158, 204, 212-213, 256 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. | | | | | |
| 94 | The power of design | | **SŁOWNICTWO** słowotwórstwo – przyrostki rzeczowników odnoszące się do osób, przymiotniki opisujące budynki, idiomy |  |  |
| SB s. 159-161, WB s. 80-81, TB s. 159-161, 256-257 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia gramatyczne – causative *have*. | | | | | |
| 95 | The power of design | | **GRAMATYKA** causative *have* |  |  |
| SB s. 161, WB s. 82, TB s. 161, 257, GR SB s. 213, TB s. 199 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: mówienie. | | | | | |
| 96 | The power of design | |  | **MÓWIENIE** udogodnienia i infrastruktura w mieście | - przedstawianie powodów i obrona opinii na temat udoskonalenia infrastruktury w mieście  - dokonywanie i uzasadnianie wyboru  - opisywanie projektu  - przekonywanie rozmówcy do swojego projektu  - kwestionowanie wyboru rozmówcy |
| SB s. 162-163, 189, TB s. 162-163, 205, 257-259 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: raport - pisanie, mówienie. | | | | | |
| 97, 98 | The power of design | | **SŁOWNICTWO** zwroty potrzebne do napisania raportu | **MÓWIENIE** projekt miasta  **PISANIE** zapoznanie się treścią, strukturą i stylem raportu | - opisywanie projektu miasta, udogodnień w mieście  - przedstawienie powodu napisania raportu  - rekomendowanie/sugerowanie |
| SB s. 164-166, TB s. 164-166, 208, 259-260 | | | | | |
| 99, 100 | **Temat lekcji:** Powtórzenie materiału – rozdział 9. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Test. | | | | |
| SB s. 167-168, WB s. 83-85, TB s. 167-168, 260 | | | | | |
| **Temat lekcji**: Developing skills: artykuł z gazety *The Happiness of Nations* – czytanie, mówienie. | | | | | |
| 101 | Life matters | | **SŁOWNICTWO** słownictwo z tekstu czytanego | **CZYTANIE** artykuł z gazety *The Happiness of Nations* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, dobieranie  **MÓWIENIE** rozmowa na temat przeczytanego teksu oraz bycia szczęśliwym | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat bycia szczęśliwym |
| SB s. 169-171, WB s. 86-87, TB s. 169-171, 203, 261-262 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. Ćwiczenia gramatyczne – zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny, sposobu, skutku i następstwa. | | | | | |
| 102 | Life matters | | **SŁOWNICTWO** kolokacje z ‘meet’ i ‘get’, wyrażenia przyimkowe, zwroty wyrażające powód i przyczynę  **GRAMATYKA** zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny, sposobu, skutku i następstwa |  |  |
| SB s. 172-174, WB s. 86-88, TB s. 172-174, 263, GR SB s. 213- 214, TB s. 199-200 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills – słuchanie, mówienie, wywiad z ekspertem *Consumer Mentality Is Changing* - czytanie. | | | | | |
| 103 | Life matters | | **SŁOWNICTWO** słownictwo z tekstu słuchanego i czytanego | **MÓWIENIE** starzejące się społeczeństwo, trendy konsumenckie  **SŁUCHANIE** wyszukiwanie określonych informacji, uzupełnianie luk w zdaniach, wybór wielokrotny  **CZYTANIE** wywiad z ekspertem *Consumer Mentality Is Changing* - wyszukiwanie głównych myśli w tekście oraz informacji szczegółowych, wybór wielokrotny | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat  starzejącego się społeczeństwa, trendów konsumenckich |
| SB s. 175-177, WB s. 89-91, TB s. 175-177, 203-204, 214, 263-266 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia leksykalne. | | | | | |
| 104 | Life matters | | **SŁOWNICTWO** słowotwórstwo – przedrostki czasownika (en-, in-, em-, im-), słowa często mylone, słownictwo związane z pieniędzmi |  |  |
| SB s. 178-179, WB s. 89-91, TB s. 178-179, 266-267 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Ćwiczenia gramatyczne – inwersja. | | | | | |
| 105 | Life matters | | **GRAMATYKA** inwersja | **MÓWIENIE** własne doświadczenia | - opowiadanie o własnych doświadczeniach z użyciem inwersji |
| SB s. 179, WB s. 91, TB s. 179, 267, GR SB s. 215, TB s. 201 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills: mówienie. | | | | | |
| 106 | Life matters | |  | **MÓWIENIE** pieniądze a szczęście | - przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym – opis ilustracji  - pozyskiwanie informacji od rozmówcy  - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wydawania i oszczędzania pieniędzy, dawanie datków na cele charytatywne  - wyrażanie preferencji  - dokonywanie wyboru |
| SB s. 180-181, TB s. 180-181, 205, 267-270 | | | | | |
| **Temat lekcji:** Developing skills – pisanie, mówienie. | | | | | |
| 107, 108 | Life matters | |  | **MÓWIENIE** życie w pośpiechu  **PISANIE** streszczenie dwóch tekstów | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat życia w pośpiechu, zwiększającej się ilości potrzeb w życiu  - identyfikowanie kluczowych informacji zawartych w tekście pisanym  - podawanie przykładów  - planowanie streszczenia |
| SB s. 182-184, WB s. 92, TB s. 182-184, 208, 270-271 | | | | | |
| 109, 110 | **Temat lekcji:** Powtórzenie materiału – rozdział 10. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Test. | | | | |
| SB s. 185-186, WB s. 93-94, TB s. 185-186, 271 | | | | | |
| 111-120 | | **Temat lekcji: Zadania egzaminacyjne – czytanie, słuchanie, Use of English, pisanie, mówienie.** | | | |